



ELNÖKI PÁLYÁZAT

MEGÚJULÓ SZINERGIÁK

**ESZTERHAI MARCELL
2022**

**HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATOK
ORSZÁGOS KONFERENCIÁJA**

TARTALOMJEGYZÉK

1. Előszó	1
1.1. Csapat	3
2. Szervezet	4
2.1. Helyzetkép	4
2.1.1. Hozzáférhető vagy minőségi felsőoktatás	5
2.1.2. Hallgatói identitástudat	6
2.1.3. Közösségeink	6
2.2. HÖÖK - tagintézményi kapcsolatok	8
2.2.1. Vezetőképző fejlesztése	9
2.2.1.1. Kihelyezett vezetőképző/képzési csomag összeállítása	10
2.2.2. Akadémiák, munkacsoportok, műhelyek – képzési csoportok	10
2.2.3. Szakmai szövetségek rendszerének átgondolása	11
2.2.4. Kommunikáció a tagintézményekkel	12
2.3. A HÖÖK kapcsolata a hallgatókkal	13
2.3.1. Mentorprogram	13
2.3.2. Stipendium Hungaricum Mentorhálózat	13
2.3.3. Diaszpóra Mentorprogram	14
2.3.4. Tehetségmentor program	14
2.3.5. Kommunikáció	15
2.4. A HÖÖK intézményi kihívásai	16
2.5. Társadalmi szerepvállalás	16
2.6. Ifjúságügy	17
2.7. Külhon	17

3. Érdekképviselés	19
3.1. Felsőoktatási minőségbiztosítás	19
3.1.1. Szakmai gyakorlatok	20
3.1.2. Nyelvi kompetenciák	20
3.1.3. Tanárképzés	20
3.1.4. Tudományszervezés	21
3.1.5. Hallgatói mobilitás	22
3.1.6. Modellváltás	22
3.2. Ösztöndíjak, kollégiumok - diákjólét	23
3.3. Szolgáltatások	25
3.4. Külügy	26
3.4.1. V4+ Együttműködés	26
3.4.1.1. Minőségbiztosítási kérdésekben való élen járás	26
3.5. Sport	27
3.5.1. E-sport	27
3.6. Hallgatói munkavállalás	28
3.7. Rendezvények - EFOTT, Pont Ott Party, Educatio	28
Zárszó	30

1. Előszó

Kedves Kollégák! Kedves Érdekképviselő Társaim!

Egy szervezet vezetésére való vállalkozás mindig kihívásokkal teli, legyen az egy szakos hallgatói érdekképviselet, egy bizottság, egy kari hallgatói önkormányzat vagy egy intézményi hallgatói önkormányzat vezetése. A felmerülő feladatok is nagyon hasonlóak. Törődni kell a szervezet belső életével, a szervezet szereplőinek helyzetével, a szervezeti szabályokkal, alap- és egyéb feladatok ellátásával. A szervezeten belül felmerülő teendők mellett folyamatosan kihívások érik a képviselőben dolgozókat, amelyek gyors és hatékony válaszokat igényelnek.

A fentebb felsorolt struktúrák vezetői sosem önmaguktól és önmagukban lesznek erősek, hatékonyak vagy jó vezetők és nem egyedül válaszolnak a felmerülő kihívásokra, hanem az őket körülvevő személyektől, akik biztosítják egymást és segítő kezet nyújtanak a megfelelő pillanatban. Saját, hallgatói önkormányzati képviselői tapasztalatom mondatja velem, hogy a közösség az, amely támogat és előrébb segít minket saját tevékenységünk során. Ennek a közösségnek köszönhetem, hogy pályázatomat benyújtom.

Köszönöm a tagintézményi támogatásokat és buzdításokat az elnöki pályázat benyújtására vonatkozóan!

A koronavírus erősen átalakította szervezeteink működését, sok esetben megtépázta ezeket a közösségeket, ezáltal kárt okozva a tudásátadás folyamataiba. Nagy felelősségünk van abban, hogy ezután az időszak után aktív közösségformálásba kezdjünk, biztosítsuk támogatásunkról azokat a társainkat, akiknek egy új helyzetben kell helytállniuk. A koronavírus után újabb nehézségekkel kell megküzdenünk, amelyek megpróbáltatást jelentenek közösségünk összetartó erejére. A hallgatók szociális igényei és lehetőségei - a kialakuló nehéz gazdasági környezetben - gyökeres változásokon mennek át, amelyek hatással vannak az integrációs

folyamatainkra. Ebben a nehéz helyzetben az eddigiekhez hasonlóan közösen, egymásért, a hallgatókért kell dolgoznunk és megtennünk mindent, amit szervezetünk ereje biztosít számunkra.

Tanárként kiemelkedően fontos szerepet tölt be gondolkodásmódomban a jó gyakorlatok szerepének átadása, ennek fontossága a programterv egyik vezető szála. Bízom benne, hogy a program közelebb hoz titeket ahhoz, hogy hogyan is gondolkozunk és gondolkozok a csapatommal a hallgatói önkormányzatok jövőjéről és lehetőségeiről. A program létrejöttével kapcsolatban nem lehetek elég hálás a tagintézményeknek, akik aktívan és konstruktív kritikával foglalmazták meg azt, hogy mit látnak jelenleg kihívásoknak és nehézségeknek szervezetünk életében illetve, hasznos tanácsokkal láttak el beszélgetéseink során.

1.1. Csapat

<i>Eszterhai Marcell</i>	<i>Elnök</i>
<i>Paragh Bianka</i>	<i>Elnökhelyettes</i>
<i>Zelenák Dávid</i>	<i>Szervezetfejlesztésért felelős alelnök</i>
<i>Balogh Ákos</i>	<i>Sport</i>
<i>Bódig Péter</i>	<i>Rendezvények</i>
<i>Dibusz Bendegúz</i>	<i>Külügy</i>
<i>Sövegjártó Virág</i>	<i>Tudományszervezés és kutatás</i>
<i>Tóth Dávid</i>	<i>Diákjólét</i>
<i>Vályi Nagy Dávid</i>	<i>Szolgáltatás</i>
<i>Varga Levente</i>	<i>Szakmai szövetség</i>

2. Szervezet

2.1. Helyzetkép

A hallgatói önkormányzatok alapjait, amelyeken a mai napon is állunk, 1956-ban, majd az 1980-as évek közepén és végén formálták meg elődeink. Ez az alap a jelenben is iránymutatást nyújt számunkra mindennapi tevékenységünk során – függetlenül attól, hogy tevékenységeink és a felsőoktatásban ellátott szerepünk változott, specializálódott. Működésünk intézményesült, országos szinten hasonló képviseleti rendszerek épültek ki, amelyek adaptálódtak a hallgatói, intézményi sajátosságokhoz és igényekhez. A hallgatói önkormányzati teendők az érdekképviseleti tevékenység mellett, sok esetben egyéb, szolgáltatásokhoz kapcsolódó tevékenységi körökkel egészültek ki. Az intézményesülésnek köszönhetően a hallgatói önkormányzatok intézményi becsatornázottságai nőttek, viszont ennek hatására a hallgatókkal való közvetlenség sérült.

A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának – alapszabályban meghatározott – célja, hogy a tagintézményekkel közösen érdekképviseleti, a felsőoktatáshoz és az ifjúságpolitikához kapcsolódó feladatokat lásson el. Ezen feladatok ellátása során a HÖÖK-nak törekednie kell arra, hogy a tagintézményi véleményeket befogadja, a kialakult szituációkban a tagintézmények kérése esetén segítséget nyújtson, velük karöltve országos szinten tematizálja azokat a problémákat, amelyek ágazatirányítási, fenntartói hatáskörbe tartoznak. A tematizálás sikeressége szervezetünk összetartásán nagyban múlik. Az ágazatirányítással a kölcsönös partneri kapcsolatot és az állandó párbeszédet fenn kell tartanunk, konstruktív javaslatainkkal hozzá kell járulnunk a felsőoktatás folyamatos fejlesztéséhez.

2.1.1. Hozzáférhető vagy minőségi felsőoktatás

A felsőoktatás működésével kapcsolatban a hallgatói érdekképviselő munkája során gyakran felmerül a hozzáférhető felsőoktatás és az értékes diploma dichotómiája. Érdekképviselői szervezatként mindkét érték olyan, amelyet kiemelt prioritásként kellene kezelnünk, viszont számos helyzetben találkozunk azzal, hogy ezek egymás kizárói sőt, meglévő társadalmi konszenzusra, iránymutatásra sem tudunk hagyatkozni ezügyben.

A hallgatói önkormányzatok közösségének számos eszköz áll rendelkezésére, amely hozzájárult, illetve jelenleg is hozzájárul a felsőoktatás hozzáférhetőségéhez, a pozitív társadalmi mobilitás egyik kulcsához, illetve a felsőoktatási intézmények megtartó erejéhez: mentorprogramokkal, ösztöndíjakkal, lakhatási lehetőségekkel, hallgatói közösségekkel és kapcsolatokkal.

A minőségi felsőoktatás fenntartásában a hallgatói önkormányzatok aktív részvétele szükséges, amelyhez elengedhetetlen az intézményvezetői nyitottság és a hallgatói önkormányzatok jelenléte a minőségbiztosítási, oktatásfejlesztési platformokon a felsőoktatási intézményeken belül. A hallgatói visszajelzések, az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése, az akkreditációs eljárások hallgatói panelei is mind a minőségbiztosítási eszközök közé sorolhatók. Ezek eredményességének és becsatornázottságuknak a növelése jelentheti a HÖÖK, illetve a Mozgalom számára a minőségi felsőoktatás zálogát, aminek fenntartásában, szükség esetén kialakításában, a hallgatói véleményeknek aktív formáló elemként kell megjelennie.

2.1.2. Hallgatói identitástudat

Az egyetem társadalmi funkciója rendkívül fontos szerepet tölt be hazánk életében mind a közösségképzés, mind a tudásátadás, illetve az értelmiségképzés platformjaként. A közösségek, az egyetemi világ életében meghatározó elemnek kellene lennie az egyetemista identitásnak. Sajnos, ez ellen számos tényező hat, amelyek hatással vannak szervezetünk működésére is, valamint az utánpótlásképzésre.

A hallgatói önkormányzatok legnagyobb kihívásait jelenleg a rövid hallgatói és hallgatói képviselői életpálya, az egyetemi identitás, az intézményi mozgásterek diverzitása és eltérései, illetve - az előbbi kérdésből fakadóan - a hallgatói bázisunk szélességének vagy mélységének problémái jelentik. Ezek a nehézségek intézményenként más-más hangsúllyal jelennek meg, de a leggyakrabban felmerülő témák egyike, amelyek meghatározzák beszélgetéseinket.

2.1.3. Közösségeink

Identitásdeficit nem csak az egyetemista lét esetében, hanem az intézményi azonosságtudatnál is fennáll. A jelenséggel az intézményi hallgatói önkormányzatok folyamatosan küzdenek, igyekeznek hallgatói programokkal megteremteni az egyetemi kötődést.

A kérdés természetesen összetett, a hallgatói létet teljes egészében kevés hallgatónak van lehetősége megélni. Gyakori, hogy egy egyetemista már az első évében kénytelen munkát vállalni, amelynek következtében sokszor nincs lehetőségük az egyetemi - közösségi, tudományos, tehetséggondozási - alrendszerekbe való bevonódásra. Ennek köszönhetően kiemelt feladatunk kell, hogy legyen a mikroközösségek támogatása és felkarolása.

A hallgatói közösségek számára több olyan aktorra lenne szükségük, akik fiatalként, hallgatóként, példaként – az élet bármely területén – elől járhatnak, ezzel is erősítve az egyetemista státusz helyzetét.

2.2. HÖÖK – tagintézményi kapcsolatok

A felsőoktatásban képviselőként, hallgatói vezetőként tevékenykedő személyek nincsenek egyszerű helyzetben, hiszen az ebben a térben végzett érdekképviselési tevékenység folyamatos kihívások, döntési helyzetek elé állítja őket. Ezek a kérdések számos esetben a hallgatótársaink életét – gazdaságilag, tanulmányilag, szociálisan – befolyásolják és meghatározzák.

Lehetőségünk van arra, hogy tegyünk azért, hogy szaktársaink, hallgatótársaink minél kevesebb nehézséggel, minél több támogató rendszerrel ellátva tölthessék el egyetemi éveiket. Szervezetünk, legitimációnk, az érdekképviselésünk ereje a hallgatótársainkból ered. A hallgatói önkormányzatok tagjai számára viszont biztosítani kell azokat a kereteket, amelyek segítik őket, meghatározzák a mindennapi működést, kérdéses esetekben pedig támaszt nyújthatnak.

A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának kiemelt feladata, hogy segítse a tagintézmények mindennapi működését, elsősorban ajánlásokkal, szakmai anyagokkal és képzésekkel. Felelősséget kell éreznünk azon intézmények iránt is, akik a HÖÖK jelenében alacsonyabb aktivitással vesznek részt, fel kell tárni ennek okait, amelyek feltételezhetően erőforrás- és kapacitáshiány miatt állnak fenn.

A HÖÖK és a tagintézményi kapcsolatok finomításával összefüggésben fontos szempont, hogy javítsuk az információáramlást. A HÖÖK munkája során sok esetben végez összegző, tagintézményektől beérkezett adatok alapján elemző tevékenységet, amelyek kimeneti eredményeiről fontos tájékoztatni a hallgatói önkormányzatokat, ezzel jobban követhetővé téve a folyamatokat, illetve számukra is hivatkozási, tárgyalási alapot teremtve az intézményeken belül.

Ahogy egy hallgatói önkormányzat esetén a hallgatók támogatása, a kari hallgatói önkormányzatok stabilitása, úgy a HÖÖK erejét az biztosítja, ha annak minden alkotóeleme erős tud lenni, ez biztosíthatja az országos szinten képviselt ügyek átütő képességét. Feladatunk, hogy folyamatosan törekedjünk a szoros tagintézményi

kapcsolatokra, amelyek a HÖÖK, illetve a tagintézmények egymás közötti kapcsolatának ápolását is jelentik.

Egy országos szervezet kommunikációjának megszervezése hatalmas és prioritást élvező feladat. A jól működő, mindennapi hallgatói információáramlás – úgy mint Instagram, Facebook és honlap – mellett a szakmai információáramlás csak töredékesen jelenik meg a HÖÖK profiljában. Az eddigi tapasztalatok alapján részeredményekre és részletes eredmények közlésére is lenne igény, amely jelentősen javíthatná a jelenlegi kapcsolatokat.

2.2.1. Vezetőképző fejlesztése

Félévről félévre több száz résztvevővel szervezi meg a HÖÖK a két évtizede tartott vezetőképzőjét. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget biztosítanak a hallgatói képviselők számára, hogy megismerkedjenek a szervezettel, saját területükhöz kapcsolódó szakmai ismereteket sajátíthassanak el, illetve kapcsolatot ápolhassanak más intézmények képviselőivel. A vezetőképzők sikeressége nagyban múlik az elnökségi tagok felkészültségén. Folyamatosan törekednünk kell arra, hogy a képzések során a résztvevők aktuális, az adott szakterülethez kapcsolódó releváns tudást megkaphassák és az valóban szolgálja az intézményi tevékenységük támogatását.

Szervezetünk szempontjából mind a hazai, mind pedig a külföldi hallgatói önkormányzatok szerepe kiemelkedően fontos. A nagy intézményeken kívül, a kisebb létszámmal rendelkező egyetemek hallgatói jelenléte is meghatározó kell, hogy legyen rendezvényeinken. Célunk a jövőben ezen intézmények támogatása és a velük való kapcsolattartás erősítése is. A vezetőképző kiváló helyszín arra, hogy ezen intézmények bevonását megtegyük egy külön számukra kidolgozott szekció keretében. Ezen hallgatói önkormányzatok esetében gyakori, hogy költségvetésük miatt nem tudnak megjelenni a rendezvényen, ezért javasolt egy új támogató rendszer kiépítése számukra.

A vezetőképző programjában az elmúlt alkalmak során megjelent egy úgynevezett közéleti nap. A program során lehetőség volt különböző panel-, kerekasztal beszélgetéseket meghallgatni. A témák összeállítása jellemzően az aktuális gazdasági, politikai, illetve társadalmi kérdésekhez kapcsolódott. Ennek a programpontnak a megtartását fontosnak tartom, mivel tevékenységünk során egy olyan rendszerben dolgozunk, amit számtalan hatás ér, azokról érdemes mélyebb tudást szereznünk, illetve különböző véleményeket meghallgatnunk, tágítva ezzel a hallgatói képviselői döntéseink során saját nézőpontunkat.

A vezetőképzők napközbeni szakmai programjába érdemes beépíteni olyan elemeket, amelyek lehetővé teszik, hogy a különböző szekciók közösen dolgozhassanak, illetve erősíteni kell azokat a pontokat, amelyek a szervezett közösségépítést szolgálják a napközbeni programok után.

2.2.1.1. Kihelyezett vezetőképző/képzési csomag összeállítása

Az elmúlt időszakban többször megfogalmazódott arra vonatkozóan igény, hogy a HÖÖK kihelyezett vezetőképzőn, a vezetőképzőből összeállított képzési csomaggal segítse azokat az intézményeket, ahol jelenleg ilyen jellegű képzés nincs, vagy a HÖÖK Vezetőképzőjén az intézményi képviselők nem tudnak részt venni. A cél egy olyan program összeállítása, amely segíti a hallgatói képviseletet a helyi ügyek megoldásában, illetve biztosítja a kisebb tagintézmények szakmai felkészültségét az intézményi képviselet ellátása során.

2.2.2. Akadémiák, munkacsoportok, műhelyek – képzési csoportok

Az akadémiák, munkacsoportok és műhelyek biztosítják a szakterületi képzések, fejlesztések vezetőképzőn kívül történő tevékenységét. A HÖÖK 2021 őszen megfogalmazott Képzési Küldetésnyilatkozattal egyetértve úgy gondolom, hogy ezeknek a csoportoknak a nagyobb becsatornázása a Vezetőképzőbe előnyös lenne, így segítve, hogy egy folyamatos képzési, fejlődési folyamatot tudjunk megteremteni

az érdeklődő hallgatói képviselők számára. Ezek a csoportok a szakterületi tapasztalatszerzés mellett az intézményi kapcsolatokra is jótékony hatással vannak.

A csoportok működésének előnye, hogy képesek megfogalmazni az érdekképviselő különböző területeit érintő problémákat, azokra megoldási javaslatokat kínálni, amelyek beépíthetők a hallgatói önkormányzatok munkájába is. Törekednünk kell arra, hogy az elkészített anyagok megfelelő formában rendelkezésre álljanak a HÖÖK egésze számára, hogy azok tartalmát idővel csak aktualizálni legyen szükséges.

2.2.3. Szakmai szövetségek rendszerének átgondolása

A Bölcsész Hallgatók Szövetsége, mint a legrégebb óta működő szakmai szövetség az elmúlt két elnökségi ciklus alatt két szakmai anyagot készített (Szemléletváltást a tanárképzésben!, 21 pont a XXI. századi bölcsészképzésért). Az ezekben megfogalmazott javaslatok egy részét sikerült megvalósítani, azonban mindkettőben vannak elemek, amelyeket érdemes megvizsgálni az azóta eltelt idő tükrében.

A következő időszak feladatai közé tartozik egy általános állapotfelmérés a ciklus első hónapjaiban a már létező szakmai szövetségeken belül, igény szerint operatív közreműködés a soron következő BHSZ és AHSZ ülések előkészületeiben.

Nem maradhat el a további szakmai szövetségek alakításával kapcsolatban az intézményi igények felmérése, majd ezek alapján az alakuló ülések előkészítése, illetve a HÖÖK részéről szakmai, szervezeti támogatás biztosítása is szükséges.

A pedagógusképzésről folytatott országos szintű aktív diskurzust az idén indult, új felépítésű osztatlan tanárképzés is indokolja, kiegészülve azokkal a problémákkal, amelyeket a 2013 óta futó rendszertől örököl meg, mint a Klebelsberg ösztöndíj struktúrája, a pályaelhagyók magas aránya és az alkalmassági vizsga hiányosságai.

A szakmai szövetségek folyamatos működésének biztosítása érdekében fontosnak tartom, hogy egy elnökségi tag kiemelt feladata legyen a terület, biztosítva ezáltal a

szövetségeket arról, hogy a HÖÖK elkötelezett a szakmai vélemények becsatornázása, a közösségek kialakítása iránt.

2.2.4. Kommunikáció a tagintézményekkel

A hallgatói önkormányzatok és a HÖÖK közötti kommunikáció, annak intenzitása kulcskérdés saját tevékenységünk hatékonyságával kapcsolatban. Törekednünk kell arra, hogy a kommunikációs csatornák mindkét irányba biztosítottak és folyamatosak legyenek, ezáltal növelve érdekképviselési befolyásunkat.

Belső kommunikációnkon is javítanunk kell és dolgoznunk azon, hogy a tagönkormányzatok a megfelelő időben és módon kerüljenek tájékoztatásra a futó folyamatokról és teendőkről.

2.3. A HÖÖK kapcsolata a hallgatókkal

A HÖÖK legnagyobb érintkezése a hallgatókkal a különböző programokon keresztül valósul meg, amelyek jelentősége, a felsőoktatásban betöltött szerepe rendkívül meghatározó. A Stipendium Hungaricum Mentorhálózat és a Mentorprogram két olyan HÖÖK által működtetett rendszer, amelyben a résztvevők - mentor és mentorált - hallgatók száma összesen eléri legalább az 5000 főt.

2.3.1. Mentorprogram

A kimagasló elérés mellett a tagintézményi ismertsége programjainknak több esetben is alacsonynak mondható, azok fejlesztésre szorulnak. A Mentorprogram esetében egy több mint 10 éve működő kortárs segítő rendszerről beszélhetünk, amely a rászoruló hallgatók számára segíti az egyetemi élet kezdeti szakaszát. A program kiváló lehetőséget nyújt a mentorok számára is, hogy tapasztalatot szerezzenek ezen a területen.

2.3.2. Stipendium Hungaricum Mentorhálózat

A Stipendium Hungaricum Mentorhálózat intézményi lefedettsége - a Mentorprogramhoz hasonlóan - kifejezetten jónak mondható, főbb programelemei strukturáltak és racionálisan kerültek beépítésre az év menetrendjébe.

A mentorált hallgatókkal való kapcsolattartást a Mentorhálózaton túl hasznos lenne fejleszteni, akár szakmai kapcsolat létesítésére és erősítésére használni. Bár az intézményi lefedettség jónak mondható a program esetében, hasznos lenne a láthatóságunk növelése is. Előfordul, hogy egy tagintézmény nem tud az SHMH működéséről, pedig az érdekképviselési, integrációs érdekek egybeesnek a HÖÖK és az intézmény oldaláról is.

2.3.3. Diaszpóra Mentorprogram

A Diaszpóra Mentorprogram kialakításakor egyszerre támaszkodtunk a HÖÖK többi mentorprogramjának évtizedes tapasztalataira, ugyanakkor igyekeztünk kipróbálni új módszertanokat. Létrehoztunk egy új struktúrát és a portfólióba igyekszünk új szolgáltatásokat is integrálni. Rövid időn belül képesek leszünk arra, hogy levonjuk a tanulságot és a résztvevők visszajelzéseinek megfelelően finomhalgadjuk a programot. Fontos, hogy valamennyi aktortól kérjünk építő visszajelzéseket, hiszen így tudjuk lehetővé tenni, hogy a program a lehető legteljesebben elégítse ki mind a hallgatók, mind az intézmények, mind pedig a finanszírozó igényeit. Fontos továbbá, hogy folyamatosan rögzítsük a tevékenységünket, a döntési pontokat, a döntéseink mellett szóló érveket és a várt eredményeket, hogy a struktúra transzparensen működjön.

Mivel a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj is rendkívül új, a hallgatókkal való közös munka olyan egyedi tudást hozhat számunkra, ami a külső, stratégiai partnereink számára is hasznos lehet, így különös figyelmet kell szentelnünk az adatgyűjtésnek, meg kell valósítanunk az információ alapú tervezést és döntéshozatalt, jó kapcsolatot kell ápolnunk a stakeholderekkel és proaktívnak, valamint kellően kreatívnak kell lennünk.

2.3.4. Tehetségmentor program

A TMP a HÖÖK tehetséggondozási programja, amelyben fiatalok kortárssegítő rendszerben szakmai segítséget kapnak, felkészült és tapasztalt mentorok által. Célunk, hogy a TMP hozzájáruljon a felsőoktatás tudományos, szakmai utánpótlásához úgy, hogy összekapcsolja a releváns egyetemi, tudományos platformokkal és tehetséggondozási programokkal a résztvevőket. Jelenleg a TMP új impulzusokat és lendületet kíván, mivel annak működése következtelenné vált, a program struktúráját és működését át kell gondolni a következő ciklus során.

2.3.5. Kommunikáció

A HÖÖK kommunikációs felületeinek fellendítése érdekében kommunikációs stratégiát érdemes lefektetni a következő ciklusban is, amelynek illeszkednie kell a mindennapi tevékenységünkhöz - szakmai és egyéb programokhoz -, a tagintézmények aktivitásához. A külsős kommunikációs elemekről - ide nem értve a célzott, intézményeknek szánt felhívásokat és kéréseket - kiemelt feladatunk tájékoztatni a tagintézményeket, így ők is jobban bevonódhatnak a HÖÖK munkájába, hiszen munkánkat számukra is láthatóbbá, hozzáférhetőbbé kell tennünk. A külső kommunikációnk összefügg a szervezet arculatával, illetve megfelelően felépítve a szervezet hitelességét, naprakészségét erősítheti.

A különböző programjainkhoz kapcsolt kommunikációban törekednünk kell arra, hogy az az érdeklődők számára minél megfoghatóbbá és vonzóbbá váljon.

2.4. A HÖK intézményi kihívásai

A hallgatói önkormányzatok legnagyobb kihívásait jelenleg a magas fluktuáció és az utánpótlásképzésben, illetve az új tagok toborzásában felmerülő nehézségek okozzák. A hallgatói önkormányzatok versenye a piaccal egyértelműen aránytalan, de törekednünk kell arra, hogy megmutassuk a hallgatótársainknak azt, hogy milyen lehetőségek állnak előttük, amennyiben a szervezetünket választják, illetve milyen területen lesznek képesek fejlődni.

A gyorsuló egyetemi létben kihívássá vált a megfelelő formájú tudásátadás, illetve az egyetemi tapasztalat összegyűjtése is, ami segítheti a hallgatói képviselőt tevékenysége során, hogy hiteles maradhasson saját szerepében. A hallgatók valódi részvétele az egyetemi életben egy olyan terület, amelyen közösen kell dolgoznunk, hiszen a hallgatói önkormányzat tudja biztosítani azokat a kereteket, amelyek tartalmassá tehetik a hallgatói életet.

Célunk, hogy összeállítsunk egy olyan intézményi gyakorlatokat tartalmazó dokumentumot, amely segítséget nyújthat a szervezeti élet minél több területén, illetve beépíthető a vezetőképzők programjába, felépítésébe.

2.5. Társadalmi szerepvállalás

Szervezetünkben rejlő lehetőségeket, erőforrásokat, illetve saját kapacitásainkat a mindennapi munka és az érdekképviselés mellett társadalmi kérdésekre, problémákra is kell összpontosítani. A felsőoktatás kérdései nem önállóan, a társadalom működésétől függetlenül léteznek, erős alakítói annak, amelynek tematizálásban szervezetünknek, a hallgatótársainknak nagy felelőssége van.

Egyetemi, közéleti tevékenységeinket az általános érdekképviselési területen kívül számos nézőponttal van lehetőségünk bővíteni. Közös felelősségünk van abban, hogy tudatosan gondolkodjunk a lelki és fizikai egészség, a fenntarthatóság és a digitális jogok területén. Ezek a területek nem csak aktuális trendtémák, de hatással vannak

egy társadalom jólétére és prosperitására. Az egyetem és a tudomány adta lehetőségekkel közösen kell tennünk azért, hogy a bővítsük a hallgatótársaink látókörét, ezáltal növelve a tudásukat.

2.6. Ifjúságügy

Az ifjúságpolitikai szereplők közül a Magyar Ifjúsági Konferencia és a Nemzeti Ifjúsági Tanács kiemelt testvérszervezeteink, akikkel az elmúlt évek során számos közös programban, akcióban vettünk részt. A jövőben a szervezeteink még szorosabb együttműködésre készülnek, amely a Tisztújító Közgyűlésen kerül megerősítésre. Célunk, hogy a három ifjúságpolitikai szereplő közösen megvizsgálja a Nemzeti Ifjúsági Stratégiát, amely 2024-ben jár le. Feladatunk, hogy közösen gondolkodjunk arról, hogy NIS 2009-2024 közötti időszakában hogyan valósultak meg a kitűzött célok, illetve a következő Stratégia esetén milyen irányokat tartunk fontosnak beemelni a diskurzusba. Ezek pontos megfogalmazásához széleskörű egyeztetésre van szükség az egyetemistákkal, diákokkal, a határon túli fiatalokkal és az ifjúsági szervezetekkel, hogy a fiatalság ne csak passzív megfigyelője, hanem aktív alakítója legyen a következő Nemzeti Ifjúsági Stratégiának.

2.7. Külhon

A Külhoni Program célja a közösségépítés és a határokon átívelő együttműködések elősegítése. A koronavírus, a társas érintkezéssel kapcsolatos lazítások után az újbóli személyes találkozások a régi időket idézik, de aktuálisan minden szervezet azon dolgozik nagy erővel, hogy a saját környezetében újraindítsa a pezsgő hallgatói/ifjúsági életet, így háttérbe szorulnak a Kárpát-medencei szintű kezdeményezések. A helyzetet nehezíti az ukrán-orosz háború, Kárpátalja bizonytalan helyzete nem segíti elő a régióban tevékenykedő szervezetek kapcsolódási lehetőségeit.

A HÖÖK Külhoni Programjának továbbra is azon kell dolgoznia, hogy szükség és igény esetén támogassa a külhoni partnerszervezeteit és ezáltal hallgatóit, és elősegítse a köztük kialakuló együttműködéseket.

Az elmúlt években a társadalmi felelősségvállalás különböző formái is hangsúlyossá váltak a programban, érdemes ezek hatásait tudományos módszertan alapján is nyomon követni és szélesebb körben kiterjeszteni. Hasznos lehet a hazai hallgatói önkormányzatok potenciáljának és hajlandóságának felmérése és ezek kiaknázása a külhoni tagszervezetek és egyéb stratégiai partnerek támogatása céljából.

3. Érdekképviselet

3.1. Felsőoktatási minőségbiztosítás

A HÖÖK az elmúlt 1-2 évben sokat tett azért, hogy a minőségbiztosítást pozícionálja a hallgatói önkormányzati napirenden, a vezetőképzőkön egy-egy csapat lehetőséget kapott, hogy megismerje ezt a témát és meglássa jelentőségét és hasznosságát a mindennapi érdekképviselési munka kapcsán. Ezen túl a MAB-bal is közvetlen, partneri viszonyt sikerült kialakítania a HÖÖK-nak, ami hozzájárult ahhoz, hogy a hallgatói delegáltak bevonásra kerüljenek a döntéshozás valamennyi szintjén. A szlovák országos hallgatói szervezettel (SRVS) és az Európai Hallgatói Szövetséggel (ESU) megvalósított eseménysorozat egy új kihívás elé állította a szervezetet, ugyanakkor hasznos tudást adott azoknak a kollégáinknak, akik részt vettek valamely képzési rendezvényen.

Mindezek a lépések pusztán kezdetiek, számtalan feladatunk van még ezen a területen. A legfontosabb, hogy a minőségbiztosítási topikot megfelelően pozícionáljuk a hallgatói önkormányzati diskurzusokban, ehhez nagyban hozzájárul, ha egy megválasztott képviselő viszi ezt a portfóliót.

A vezetőképző szekciómunkáin túl érdemes lenne a kommunikációs és szociális ügyekkel foglalkozó HÖÖK akadémia mintájára kialakítani egy olyan szakmai csoportot, akik a vezetőképzők közötti időszakban is találkoznak, dolgoznak. Ez mind a tagszervezetek, mind pedig a MAB felé világossá tenné a téma HÖÖK-on belüli jelentőségét. A gyakori képzések és közös gondolkodás végsősoron ahhoz is hozzájárulna, hogy létrejöjjön egy professzionális csapat, akik jól ismerik a vonatkozó fogalmakat, mechanizmusokat és szabályozókat, így eredményesen tudnak részt venni a MAB szakbizottsági és látogatóbizottsági munkájában. Nem utolsósorban fontos a MAB hallgatói delegáltjaival való folyamatos kapcsolattartás

és a munkájuk nyomon követése, értékelése, és az erre való visszacsatolás a részünkről.

3.1.1. Szakmai gyakorlatok

A szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos diskurzus 2020–2021-es időszakban megindult a Budapesti Régió keretein belül, viszont a további munka ezzel kapcsolatban elakadt. Sok képzés esetében a szakmai gyakorlatok nem töltik be a munkatapasztalat megszerzéséhez kötődő funkciójukat, nem nyújtanak a hallgatók számára olyan tudást, ami segíti őket későbbi munkájuk során.

Szükséges lenne felmérni, hogy tudományterületenként milyen szakmai gyakorlati példák élnek és működnek. Természetesen a szakmai tapasztalat mellett a díjazás kérdése is egy kulcskérdés a gyakorlatokkal összefüggésben, amely jelenleg – Nftv. szabályozástól függetlenül – eseti jelleggel működik. A tagintézmények segítségével ezek hatékonyságát, illetve egy javaslatcsomag összeállítását javaslom.

3.1.2. Nyelvi kompetenciák

A nyelvi kompetenciák helyzete a felsőoktatásban és a közoktatásban is évről-évre meghatározó kérdés. Az egyetemi képzés kereteibe sok esetben a nyelvi kompetenciák és a szakmai nyelvtudás fejlesztés nem fér bele, vagy hiányzik a megfelelő erőforrás a nyelvi oktatás biztosításához. Jelenleg nem adott a felsőoktatási keretrendszer a nyelvfejlesztésnek, amelyek várhatóan így eseten, az intézményi erőforrásokhoz idomulva fognak megvalósulni. Törekednünk kell arra, hogy az egyetemi képzésben a nyelvi kompetenciák fejlesztése megjelenjen, illetve vizsgálnunk kell azt a következő időszakban, hogy milyen lehetőségek állnak a hallgatók rendelkezésére ezen a területen.

3.1.3. Tanárképzés

A köznevelés és a felsőoktatás között szerves kapcsolat áll fenn, előbbi biztosítja az egyetemi közösségek folyamatos bázisát, míg utóbbi – a tanárképzésen keresztül –

a pedagógus társadalom utánpótlásáért felelős. A felsőoktatásból kikerülő egyetemisták várhatóan valamilyen szinten újra találkozni fognak a közoktatással, gyerekeik vagy szakmájuk révén.

A pedagógussá válás és a pedagógus lét rendkívül sok feszítő kérdéssel terhelt, amelynek leggyakrabban felmerülő témái a képzés, az életpálya, a pedagógusok bérezése, illetve a tanítási autonómia kérdése. Ezekben a kérdésekben jelenleg nem rendelkezünk lefektetett irányokkal, tiszta állásponttal.

A következő ciklusban a kiemelt feladatok közé fog tartozni egy olyan, tanárképzésben résztvevő struktúra – szakmai szövetség – létrehozása, amely magas tagintézményi becsatornázással kialakíthatja a hallgatói képviselet álláspontját a tanárképzéssel, illetve ezen hallgatók képzés utáni szakmai életével kapcsolatban. A lemorzsolódás és a pályaelhagyás elemien érinti az egyetemeket, hiszen ez esetben az amúgy is alacsony erőforrásokkal rendelkező felsőoktatás vissza nem térülő energiákat fektet a résztvevőkbe, illetve a hallgatók számára is káros hatásokkal jár.

3.1.4 Tudományszervezés

A tudomány és a kutatás területe sajátos érdekképviseleti szerepet tölthet be intézményi és országos szinten egyaránt. Sok esetben nem kapcsolható állandó bizottsághoz, azonban amellett, hogy támogathatja szakbizottságok munkáját, jelenléte azért is releváns, mert az egyetemi közeg termeli a jövő kutatóit és tudományos szereplőit is. Intézményi hallgatói önkormányzati szinten fontos a tudománnyal és kutatással kapcsolatos képviselet hangsúlyozása.

Összességében a cél, hogy intézményi szinten megfelelő képviselete legyen a tudománynak, a tudományos, kutatói munkára fogékony hallgatók pedig minél több és nyitottabb lehetőséget kapjanak az egyetemen, hogy továbbtanulásuk és a munkaerőpiacon való megjelenésük során rendelkezhessenek referenciával.

Ehhez a szakterülethez kapcsolódhatnak az adatalapú felmérések is, amelyek lényegesek a vélemények megismerése okán, valamint a szervezeti döntéshozatal megtámogatása szempontjából is.

Az intézményszintű kutatások és felmérések egyre népszerűbbek, mivel kiváló eszközt nyújtanak a tagönkormányzatok számára a helyi ügyek előrevitelében. A HÖÖK feladata a kutatómódszertani ismeretek kialakításának segítése, hiszen egy módszertanilag helyesen felépített felmérés pozitív képet mutat a hallgatói önkormányzat működéséről, mind a hallgatók, mind az egyetemi vezetés számára, és segítséget nyújthat a további működéshez.

Fontosnak tartom, hogy a HÖÖK a kutatási anyagaival formáló erővel bírjon a szakpolitikában és hozzájáruljon a hazai ifjúságpolitika alakításához.

3.1.5 Hallgatói mobilitás

Hazánk kiemelkedő érdeke, hogy a felsőoktatásban tanuló hallgatók bevonódjanak mobilitási programokba, külföldön szakmai tapasztalatra és nyelvtudásra tegyenek szert, melyet később aztán itthon kamatoztathatnak. A mobilitási programokról általánosan elmondható, hogy a felmerülő költségek mellett – amelyre természetesen léteznek kiegészítő támogatások – az egyetemi tantervek kötöttsége, a mobilitási ablakok hiánya, illetve a kreditelismerési szokások merevsége is gátolja a hallgatókat abban, hogy külföldön folytassanak tanulmányokat. Sajnos az is látható, hogy amennyiben egy hallgató vállalja a mobilitással járó költségeket, esetleg a szabálytalan – kettős terheléssel járó – tanulmányi kötelezettségi feltételeket, előfordulhat, hogy a képzési idő tekintetében hátrányba kerül.

3.1.6. Modellváltás

A felsőoktatási modellváltás során megfigyelhető, hogy a hallgatói jogok nem egyformán épültek be az egyetemek működésébe. Két éves távlatból tapasztalat az is, hogy azok az intézmények, ahol a kuratórium és a szenátus között partneri viszony alakult ki, hatékonyan tudnak együttműködni. Továbbra is kiemelten fontos lenne,

hogy törvényi keret biztosítsa azt, hogy a szervezeti és működési szabályzatok módosításához, a rektor megválasztásához és a költségvetés elfogadásához a két testület együttes döntése legyen szükséges. Törekedni kell arra, hogy törvényi biztosítékok garantálják a hallgatók szenátusi képviseletének arányát, hogy az állami fenntartású intézményekhez hasonlóan legalább 20-25%-os arányban képviseltethessék magukat..

3.2. Ösztöndíjak, kollégiumok - diákjólét

A diákjólét területe az érdekképviselő szempontjából több oldalról is vizsgálható. A hallgatótársak számára nyújtott és kezelt ösztöndíj-lehetőségek, illetve a kollégiumokhoz való hozzáférés egy szociális védőháló, amely segíti azokat, akik anyagi, lakhatási támogatás nélkül nem tudnának felsőoktatási tanulmányokat folytatni.

Továbbá nem szabad megfeledkeznünk a szellemi jólétről, a mentális egészségről sem. A felgyorsult világ egyre nagyobb nyomást helyez az egyetemistákra is, ezzel együtt pedig nő a fiatalkori depresszió, a szorongás, és a szuicid hajlamok mértéke. Mindezen folyamatot tovább rontja, hogy olyan fiatalok érkeztek és érkeznek a felsőoktatásba, akik súlyos éveket vesztek a COVID kapcsán felmerülő korlátozások miatt, többek között az emberi kapcsolataikban. Az elkövetkező időszakban így kiemelt figyelmet kell szentelni az intézményi tanácsadó-, segítő irodák működésére.

Az ösztöndíjak egyik fő problémája, hogy feladatukat hullámmódon tudják ellátni. Minden normatíva emelést közvetlenül megelőző időszakban az értékük olyannyira lecsökken, hogy a szociális ösztöndíj szinte már nem jelent valós segítséget egy rászoruló hallgató számára, egy tanulmányi ösztöndíj pedig alig motivál a jobb teljesítmény elérésére. Jelen helyzetben a kiugró infláció miatt ez a lejtő most még meredekebb, így az ösztöndíjak infláció mértékével való korrekciójára mihamarabb szükség van. Hosszú távú és stabil megoldást jelenthetne, ha törvény rögzítené, hogy

a hallgatói normatíva összegét éves szinten korrigálni szükséges az előző éves infláció mértékével. A fenti elv mentén érdemes megvizsgálni a többi normatíva emelésének szükségességét is.

Az önköltséges hallgatókról hibásan él az a társadalmi kép, hogy ők a gyengén teljesítő egyetemisták. A valóság az, hogy több olyan szak is van, ahol alig indítanak államilag támogatott képzést, továbbá a szigorú átsorolási szabályok miatt egy - akár külső tényező miatt is - elrontott vizsgaidőszak is elegendő lehet ahhoz, hogy átkerüljön valaki fizetős képzésre. Azon túl, hogy az átsorolt hallgatók szociális ösztöndíjra jogosultak lehetnének, sok esetben az önköltséges képzésben résztvevők semmilyen támogatásra nem részesülhetnek. Ezzel szemben kiadásaik fedezése miatt szükségszerűen dolgoznak, így még inkább nehezített számukra, hogy a visszasoroláshoz szükséges kimagasló tanulmányi eredményt érjenek el. Ennek feloldásában segíthet az, ha létrejön egy új normatíva, amelyből az intézmények az önköltséges hallgatók számára tudnak ösztöndíjat biztosítani.

Támogató rendszereink működtetése felelősségteljes feladat, amelyben a személyi, rendszerszintű hibákat minél alacsonyabbra kell csökkenteni. Annak érdekében, hogy a HÖÖK egységesen, a tagintézmények problémáinak súlya és fontossága szerint tudja képviselni az ország egyetemistáit, szükségesnek látjuk a Diákjóléti Akadémia erősítését. Ennek célja, hogy tagintézményi szinten gyűjtse össze a problémákat és a jó gyakorlatokat, amelyek átültethetők más intézmények működésébe is, illetve ajánlást készíteni, mely az esetleges személyi változások után iránymutatásként tudnak szolgálni a hallgatói érdekképviseltek számára.

Az akadémia során felhalmozott tapasztalatok és problémák gyakoriságától függően lokális egyeztetés vagy közös, országos javaslat megfogalmazása a cél annak érdekében, hogy a hazai egyetemeken tanuló hallgatók intézménytől függetlenül szinte minden tekintetben ugyanazokat a szolgáltatásokat és támogatásokat tudják igénybe venni.

3.3. Szolgáltatások

Az egyetemet mint komplex környezetet kell vizsgálnunk, amely nem csak az oktatás, tanulás színtere, hanem egy a hallgató életét meghatározó közeg, amelynek hatékonysága nagyban függ az egyetem által működtetett szolgáltatási rendszerrel, amely kiterjedhet a sportra, a lakhatásra, étkezésre, ügyintézésre, tanuláshoz szükséges és tanulást támogató eszközök igénybevételére.

Jelenleg nem beszélhetünk egységes rendszerről a hallgatói szolgáltatások tekintetében, hiszen országos szinten eltérő a szolgáltatások definíciója is, függ a helyi sajátosságoktól, infrastruktúrától, adottságoktól és lehetőségektől.

Fontos, hogy a hallgatói szolgáltatások általános alapkövetelményeinek meghatározása előtt felmérjük azt, hogy hogyan működnek az intézmények szolgáltatásai, szolgáltatói alrendszerei, amely során felszínre jöhetnek azok a szigetszerű jó példák, amiket akár országos mintává is lehet tenni. A sikeres példákat meg kell vizsgálnunk ahhoz, hogy feltárjuk annak a lehetőségét, hogy milyen sikerrel implementálható más intézmények struktúrájába, mennyire függ annak megvalósulása helyi adottságoktól.

A szolgáltatási felmérést követően lehetőségünk van megfogalmazni azokat a szolgáltatási minimumfeltételeket, amelyek hozzájárulhatnak egy egyetemista mindennapi jólétének és jól létének javításához.

A felsőoktatás mindent figyelembe véve rengeteg lehetőséget nyit meg a fiatalok előtt. Már most az élet szinte minden területére vonatkozóan elérhetővé válnak remek szolgáltatások, lehetőségek, kedvezmények. A probléma sok esetben inkább az, hogy ezek széttagoltsága, a kommunikációs eszközök összehangolatlansága miatt sok esetben el sem jut az információ a hallgatóhoz. Az Educatio+ program egy olyan ökoszisztémát hozna létre, mely segítené a felsőoktatásban jelenleg is elérhető szolgáltatások fejlődését, valamint kihangsúlyozná azokat a hallgatók felé.

3.4. Külügy

Az ESU-n belül a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája kiemelt helyet foglal el, a közép-kelet-európai államok nemzetközi tevékenységének koordinációját jelenleg a HÖÖK végzi. A HÖÖK által vezetett, a Visegrádi Együttműködés országait, valamint Romániát, Georgiát és Fehéroroszországot tömörítő frakció elsősorban a minőségi felsőoktatás kérdéseire koncentrált.

A HÖÖK külügyekért felelős elnökségi tagja mellett az ESU eseményeire rendszerint a HÖÖK Diaszpóra Felsőoktatási Mentorprogramjának koordinátora vett részt. Az ESU állandó testületeinek (Elnökség, Végrehajtó Bizottság, Koordinátori Testület) munkájában évek óta nem vett részt magyar tag, melynek oka az volt, hogy a V4+ koordinátoraként a HÖÖK a frakció szervezésére koncentrált.

3.4.1. V4+ Együttműködés

A V4+ együttműködésben a fő célnak a következő programidőszakban annak kell lennie, hogy a szervezet magyar vezetés alatt maradjon, a tevékenységek koordinációját a magyar tagok végezzék. Meg kell határozni a V4+ tevékenységi körét, illetve céljait az elkövetkezendő időszakban.

3.4.1.1. Minőségbiztosítási kérdésekben való élen járás

A V4+-ok számára ez egy kiemelten fontos téma, illetve az ESU román elnökhelyettesének ez a fő profilja, továbbá az ESU minőségbiztosítási szakmai csoportjában többségben vannak a V4+ tagállamokból érkező képviselők. Az ezzel kapcsolatos szerep megtartása kiemelt feladatunk, regionális szinten pedig erősíteni kell a jó gyakorlatok cseréjét, amit a HÖÖK vezetőképzők szintjére is javasolt behozni, amely viszont nem csökkentheti a tagintézmények részvételének korlátozását. A hallgatói ösztöndíjak európai szintű vizsgálata és összehasonlítása szakmai-tapasztalati lehetőségeket tartogat, amely során a V4+ tagállamok

vezetésével fel kell mérni az európai felsőoktatási ösztöndíjak helyzetét, gyakorlatát, és kezdeményezni kell az ESU döntéshozatalát a kérdésben.

3.5. Sport

A felsőoktatási intézmények - a fenti gondolatokhoz kapcsolódva - nem csupán oktatási feladatokkal rendelkeznek. A jó szakemberek képzése mellett érdemes figyelmet fordítani arra is, hogy az egyetem a szaktudáson túl fizikai és azzal összefüggően szellemi frissességet is biztosítani tudjon az egyetemi polgárok számára.

Az egyetemi infrastruktúrák nem teremtik meg teljeskörűen és egységesen azokat a feltételeket, hogy hozzáférhető, rendszeres sportban vegyenek részt a hallgatók, amit felismerve a Minisztérium részéről ágazati ajánlasként megjelent a kötelező sport kiválthatósága igazolt sporttevékenységgel.

Ezzel kapcsolatban fontosnak tartom egy felmérés elindítását, amivel képet kaphatunk arról, hogy az intézmények hogyan alkalmazkodtak az ágazati ajánláshoz, milyen sportlehetőségek állnak rendelkezésre a hallgatók számára.

3.5.1. E-sport

A járványhelyzetben a sport bizonyos területeinek háttérbe szorulásával fókuszba kerültek az e-sportok. A fiatal sportág és a köré szerveződő iparág az elmúlt időszak nehézségei ellenére is dinamikus növekedést mutatott, ami továbbra is megállíthatatlanul zajlik. Ennek példája, hogy Magyarországon először 2018-ban került megrendezésre a V4 Future Esport rendezvény, majd a tavaly kezdődő Magyar Nemzeti Esport Bajnokság.

A HÖÖK-nak nem csak szabadidős sporttevékenységeket szükséges tematizálnia, hanem az e-sport világát is. Október elején elindult a HÖÖK Electronic Games a HÖÖK és a Debreceni Egyetem közös projektjében.

3.6. Hallgatói munkavállalás

A fiatalok „munkaerőpiaci” integrációja rendkívül aktuális téma, amely folyamatosan foglalkoztatja a hallgatótársainkat. A jelenlegi tanulmányi ösztöndíjak mértéke kevésbé tud hozzájárulni ahhoz, hogy egy egyetemista fiatal csak a tanulmányaira összpontosítson, vagy ahhoz, hogy az valódi ösztönzőként legyen jelen.

A megélhetési kérdés mellett karrier szempontjából is meghatározóvá vált az egyetem melletti munkavégzés, mivel a piac kifejezetten előnyben részesíti, ha egy frissen végzett diplomás releváns piaci tapasztalattal rendelkezik.

A dilemma – tanulásra vagy munkára helyezett hangsúly – számos érdekképviselési, ifjúságpolitikai kérdésben megjelenik, mint például a lemorzsolódás, a jelenlegi gazdasági helyzet, a bizonyos területeket érintő munkaerőhiány területén is.

Teendők ezen a területen, hogy megvizsgáljuk a különböző szakokat, hogy hogyan érinti az adott képzésben tanuló hallgatót a munkaerőpiacon való jelenlét, illetve hogy mivel segíthetjük jobban a fiatalok integrációját ezen a területen.

Természetesen látható, hogy a legkárosabb munkavállalási forma egy egyetemista számára, hogy ha a saját szakjával, karrierterveivel össze nem egyeztethető munkát végez. Törekednünk kell arra, hogy a hallgatók minél hasznosabban, a szakmai tapasztalatért, arányos ösztöndíjért és fizetésért végezhesék tevékenységüket. Ezzel erősen összefügg a kredithelyzet, ami alapvetően nagyszámú kontaktórákat ír elő, amely sok esetben gátolja, hogy a hallgató több munkalehetőség közül választhasson.

3.7. Rendezvények – EFOTT, Pont Ott Party, Educatio

A rendezvények – ahogyan egy intézmény is – identitásépítő és -teremtő funkcióval rendelkezik. Törekednünk kell arra, hogy az általunk gondozott események egyfajta identitáslépcsőként funkcionáljanak, amelyben az Educatiotól indulva a Pont Ott Party-n át eljutunk odáig, míg minden felsőoktatásban tanuló hallgató legalább

egyszer részt vesz az Egyetemisták és Főiskolások Országos Turisztikai Találkozóján és erős egyetemi identitással hagyja el a felsőoktatást. A fenti rendezvények során az intézmények különböző profilból tudják magukat megmutatni, sajátosságaikat kiemelni.

Mindhárom rendezvény esetében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hallgatói önkormányzatok, a felhasználók visszajelzéseire, a programstruktúrára irányuló javaslataira és megéléseire, hiszen ők is nagy energiákat fektetnek a rendezvények sikerességébe.

Az EFOTT házigazda intézményét tovább kell gondolni olyan szempontból, hogy az adott egyetem által hozott újítás, a fesztivált bővítő szolgáltatás megmaradjon a következő években is (prevenciók programok, fenntarthatóságra koncentráció működés, sportprogramok stb.).

Az EFOTT UNiverzum fesztivál szempontból is különleges, hiszen helyt ad civil-, ifjúsági, társadalmi szervezetek, felsőoktatási intézmények, valamint Országgyűlésben képviselettel rendelkező pártokhoz kötődő ifjúsági szervezetek számára is, illetve itt található a HÖÖK kitelepülése is. Az UNiverzummal kapcsolatban egy előremutató építkezés indult el, amelyben nekünk továbbra is szerepet kell vállalnunk, illetve proaktív ötletekkel, javaslatokkal kell kialakítanunk a jövő évi területet.

Rendezvényekkel kapcsolatos portfóliónknak ugyan nem része a Dunai Regatta, de az eseményben számtalan lehetőség rejlik, illetve látható, hogy a hallgatói önkormányzatok bevonásával, a hallgatókat elérve, rendelkezünk azzal a bázissal, amely alapjául kell, hogy szolgáljon egy egyetemeket megmozgató hallgatói sportversenynek. A Medikus Kupa egy jó példa arra, hogy hogyan lehet egy sportrendezvényt jól felépített koncepcióval, valós tartalommal, már évtizedek óta több ezer résztvevővel a felsőoktatási sportrendezvények kiemelt eseményévé tenni.

Zárszó

Kedves Kollégák!

Először is engedjétek meg, hogy köszönetet mondjak azoknak, akik segítettek az eddigi úton, hozzájárultak ahhoz, hogy erre a megtisztelő feladatra vállalkozhatok!

Köszönöm az Olvasóknak, a Tagintézményi Képviselőknek hogy gondolataitokkal, ötleteitekkel és kritikáitokkal hozzájárultatok a program megírásához és gondolatiságához!

Kérem támogatásokat ahhoz, hogy a programban megfogalmazott elképzeléseket a csapatommal és veletek együtt végigvihezzük, hogy közösen dolgozhassunk a Hallgatói Mozgalom jelenéért és jövőjéért!

Eszterhai Marcell
HÖÖK elnökjelölt

