

Eseménynaptár

2016.06.14-2016.09.30.

Időpont	Helyszín	Esemény
2016.06.14	Budapest	Részvétel "A fogyatékos hallgatók sportolási lehetőségeinek fejlesztési irányai a felsőoktatásban" című kerekasztal beszélgetésen.
2016.06.16	Balatonlelle	Választmányi Ülés
2016.06.16	Balatonlelle	HÖÖK Elnökségi Ülés
2016.06.16-19.	Balatonlelle	HÖÖK Kabinet tábor
2016.06.27	Budapest	Megbeszélés Simon Balázssal az Esélyegyenlőségi feladatokkal kapcsolatban
2016.06.28	Budapest	HÖÖK Elnökségi Ülés
2016.07.13	Velence	Személyes beszélgetés a Civiltéren az Esélyegyenlőségről az egyetemi kiállítókkal
2016.07.20	Budapest	Google-HÖÖK Együttműködési megbeszélés
2016.08.09	Budapest	HÖÖK Elnökségi Ülés
2016.08.26	Siófok	Sportpont Roadshow
2016.09.30	Pécs	Programalkotó hétvége

Részletes beszámoló

Esélyegyenlőségi kutatás eredménye

Összességében 20 intézménytől érkezett válasz, de tőlük sem mindegyik kérdésre. A kutatás három részre volt tagolható:

1. Fogyatékossággal élő hallgatók számának becslése és e hallgatók intézményi felkészültsége a segítségükre az igazgatóság szerint.
2. Mennyire biztosítottak a fogyatékkal élő hallgatók számára a feltételek a vizsgázáshoz vagy a tanulmányokhoz szükséges ügyintézéshez.
3. Érzékenyítő, - és bejáratott jó gyakorlatok, amelyek az intézményekben működnek.

A becslések során három intézmény becsülte 5 fő alattira a fogyatékos hallgatók számát, négy intézmény tette ezt a számot 25 fő alattira és másik kilenc kitöltő intézményben 99 és 409 fő közé rakták ezt a számot. Az első kérdésre - az intézmények felkészültségénél - az intézményi tvezetők kicsit több mint 5%-a mondta, hogy „Teljes mértékben felkészült” az intézmény, majdnem háromnegyede nyilatkozott úgy, hogy „Inkább felkészült” és 21,1% szerint „Inkább nem felkészült”. A diákok pozitívabban látják ezt a helyzetet, mert itt 81% sorolta a saját intézményét a felső két kategóriába.

Továbbá a válaszadók 74%-a értékeli úgy, hogy intézménye többet tesz a törvényben előírtaknál a fogyatékkal élő diákokért. A második kérdésblokk rámutatott arra, hogy a tanórai anyagok átadása és az óralátogatás megoldott, de még van hová fejlődni ezzel kapcsolatban, valamint dolgozni kell még az ügyintézésen és a gyakorlati jegyek megszerzésén, hiszen többen is ezt jelölték meg a legnagyobb problémának.

A harmadik kérdéssornál megállapíthatjuk, hogy a kitöltők körében 61%-ot ér el az arány, ahol az intézmény rendelkezik érzékenyítő tréninggel a hallgatók irányába, ezen intézményekben 50%-ban a Tanulmányi Osztály munkatársai és az adminisztrációval

foglalkozók is részt vehetnek ezen a képzésen, viszont 18-ból csak 8 intézményben vehetnek részt érzékenyítő programokon az oktatók.

Több intézményből is visszaköszönt az a meglátás, mely szerint a legtöbbet a hallgatótársak és az adminisztrációval foglalkozó személyek tesznek az intézményben tanuló fogyatékos hallgatók segítéséért. Az intézményi vezetők a legfontosabbnak a nyelvvizsga alóli felmentést és az akadálymentesítést tartják a legfontosabbnak. Több intézmény is akadt, akik ezen felül még jeleztek plusz szolgáltatásokat, ezekből szeretnék néhányat felsorolni a teljesség igénye nélkül:

- Tanrend egyéni igényekre való szabása,
- Egyetemi pszichológus alkalmazása,
- Technikai felszerelések biztosítása,
- Személyes segítő vagy jegyzetelő igénybevételének lehetősége,
- Jeltolmács alkalmazása,
- Speciális tanulási tréning tartása.

Javaslatok

Fontos, hogy az egyetemeken működő tapasztalatot megoszthassák egymással a főiskolák és egyetemek. Erre biztosítani kell egy fórumot, ahol az ezzel foglalkozó egyetemi dolgozók és a részönkormányzatok képviselői találkozhatnak és életszerű példákon keresztül segíthetik egymást a jó gyakorlatok kialakításában. Fontos ezen felül a sportolási lehetőségről is említést tenni, kezdeményezni kell, hogy minél több felsőoktatási intézményben teremtsék meg az olyan sportolási lehetőségeket, amelyeket fogyatékos hallgatók is tudnak űzni, erre példa a csörgőlabda vagy az ülőröplabda.

Konkrét javaslatok különböző fogyatékossgal bíró hallgatók segítésére

Diszlexiás és Diszgráfiás hallgató

- Vizsgák és zárthelyi dolgozatok során több idővel rendelkezzen a hallgató.
- Beadandó dolgozatoknál, szakdolgozatoknál és diplomamunkáknál egy olyan személy biztosítása, aki ellenőrzi a szöveget nyelvhelyességi és helyesírási szempontból.
- Nyelvvizsga alóli felmentés.

- A fogyatékoság mértékére tekintettel több felkészülési idő.
- Fogyatékoság mértékére való tekintettel tanulási segítő biztosítása.

Diszkalkuliás hallgató

- Vizsgák és zárthelyi dolgozatok során több idővel rendelkezzen a hallgató.
- A fogyatékoság mértékére tekintettel több felkészülési idő.
- Matematikával kapcsolatos tárgyak alóli felmentés, amennyiben nem ez a szak fő profilja.

Hallássérült hallgató

- Olyan hely biztosítása a hallgatónak, ahonnan problémamentesen tud szájról olvasni.
- Jeltolmács alkalmazása.
- Jegyzetelő szolgáltatás.
- Vizuális szemléltető eszközök előtérbe helyezése.
- Több felkészülési idő.
- Amennyiben a hallgató kéri, írásbeli számonkérés.

Mozgássérült hallgató

- Akadálymentes közlekedés, mind az intézményben, mind a tanteremben.
- Feladatok olyan szinten való módosítása, amely lehetővé teszi annak teljesítését.
- Szükséges eszközök megteremtése, például: speciális asztal.
- Személyi segítő.
- Mozgórámpa.
- Alternatív vizsgázási lehetőség.

Tisztelettel kérem a közgyűléstől beszámolóm elfogadását!

Budapest, 2016.10.07.

Mósa Tamás

Elnökségi tag