

TÜKÖRREFLEX

Murai László

HÖOK Elnöki program 2020-2022



Tartalomjegyzék

<i>BEMUTATKOZÁS</i>	4
<i>KÜLDETÉS</i>	5
<i>CSAPAT</i>	6
Merre tovább, felsőoktatás?	7
I. FEJEZET: ÉRDEKKÉPVISELET	7
<i>STRUKTÚRAVÁLTÁS</i>	8
<i>VISSZAJELZÉSEK: TÁV- ÉS HIBRID OKTATÁS</i>	9
<i>A KONTAKTÓRÁK</i>	10
<i>TÁRSADALMI MOBILITÁS</i>	12
<i>ÖSZTÖNDÍJAS TEENDŐK</i>	12
<i>KOLLÉGIUMOK, LAKHATÁS</i>	13
Merre tovább, hallgatói mozgalom?	15
II. FEJEZET: SZERVEZET	15
<i>KOMMUNIKÁCIÓ</i>	16
<i>TUDOMÁNSZERVEZÉS ÉS KUTATÁS</i>	17
<i>INNOVÁCIÓ</i>	19
<i>RENDEZVÉNYEK ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS</i>	19
<i>EGYETEMI SPORT ÉS E-SPORT</i>	21
<i>KÜLÜGY</i>	25
<i>HÖÖK MENTORPROGRAM</i>	26
<i>HÖÖK STIPENDIUM HUNGARICUM MENTORHÁLÓZAT</i>	28
<i>HÖÖK KÜLHONI PROGRAM</i>	28
A felsőoktatás, és ami körülvesz minket	31
III. FEJEZET: KÖRNYEZET	31
<i>DIGITÁLIS TÜKÖR</i>	32
<i>ZÁRSZÓ</i>	35

**„HA TÜKRÖT TARTASZ MÁSOK ELÉ,
NE FELEJTS MAGAD IS TÜKÖRBE
PILLANTANI.”
- PLATÓN**

BEMUTAKOZÁS

1992. május 22-én születtem Budapesten. Középiskolai tanulmányaimat a Városliget melletti Szent István Gimnáziumban végeztem. A felsőoktatásban eltöltött éveim alatt az Eötvös Loránd Tudományegyetem történelem szakán szereztem oklevelet, jelenleg az egyetem vezetés és szervezés szakos hallgatója vagyok.

2013 tavaszán választottak meg először hallgatótársaim szakos érdekképviselőnek, ettől a pillanattól kezdve tölti ki életem jelentős és legfontosabb részét a magyar felsőoktatásért való tenni akarás. A Bölcsészettudományi Kar Hallgatói Önkormányzatának elnöki tisztségét két ciklusban 2015 és 2017, az ELTE HÖK elnöki pozícióját 2017 és 2018 között töltöttem be. A HÖÖK Választmányának munkájába 2015-ben kapcsolódtam be, ezután két évig, 2016 és 2018 között a Budapesti Regionális Szövetség elnöke voltam, 2019. január 1-től vezetem a HÖÖK-ban zajló munkát, és látok el országos érdekképviselési feladatokat.

A hallgatói mozgalomban eltöltött rengeteg idő, valamint a HÖÖK elnöki küldetés megtisztelő két éve rengeteg dologra megtanított. Három szó jut gondolkodás nélkül eszembe: **Bátorság**, **Büszkeség**, **Barátság**. **Bátorság**, melyre szükség van, ha az ember közéleti feladatokat akar ellátni, és a választói bizalomra rászolgálva érvényesíteni akarja a felsőoktatás hallgatóinak érdekeit. Ebből **bevallom, néha nem volt elég**: sokkal többször, sokkal bátrabbnak kellett volna lennem, hiszen sokszor azt vehetjük észre, hogy a csendes, mérsékelt, racionális szó már nem elég ahhoz, hogy az ember hangját meghallják. **Büszkeség**, mely eltölti szívemet, ha a hallgatói mozgalomra gondolok: megannyi közösen átélt kihívás, elért cél, megharcolt harc miatt egyetlen gyűlölködő komment sem tud visszatartani attól, hogy büszke legyek az összes érdekképviselő társamra, akik ezekben a furcsa időkben is szünni nem akaró lelkesedéssel kitartanak az érdekképviselési munka mellett. **Barátság**, melyből életreszóló is akad bőven, amit csak és kizárólag ennek a csodálatos közösségnek köszönhetek. Remélem, hogy ez a három gondolat, ez a három érzés mindenki számára kicsit ismerős, kicsit szívmengető: barátaim, **a holnap határán átlépve** talán nem gondoltuk volna, hogy mit rejteget a jelen kiszámíthatatlan szürkesége, de egy valami megrendíthetetlenül velem maradt az előző programom gondolatiságából: **hinnünk kell a közösség erejében**, hiszen együtt nincs lehetetlen küldetés!

KÜLDETÉS

Programom a **“Tükörreflex”** címet viseli, melyet a felsőoktatásunkban és ezzel közvetlenül a hallgatói mozgalmunkban lecsapódó társadalmi folyamatok mindennapokban érezhető hatásának metaforájaként szántam. A tükörreflexes fényképezőgépben a fényképész az objektíven keresztül, közvetlenül látja a kompozíciót. A gépek előnye, hogy a keresőben látott kép **nagy pontossággal egyezik a filmre vetítendő képpel**, míg a hátránya, hogy a felvétel készítése idejére a tükör felcsapódik, **így a keresőben a kép nem látható**. Szép hasonlat ez a felsőoktatásunkra és a hallgatói mozgalomra nézve is: **ha az egyetemi polgárság szemével vizsgáljuk a körülöttünk zajló eseményeket, mindig egy kicsit pontosabban, kicsit élesebben láthatjuk a jövőt**. Az egyetemi fiatalság adja majd a felelős, kritikus gondolkodású, közéletre fogékony társadalmi réteg jelentős részét. Talán a jövő idő használata is felesleges: a történelmi példák azt bizonyítják, hogy az egyetemisták lelke, céljai és világképe nagyban befolyásolják egy nemzet sorsának alakulását. **A hallgatók nem csak hallgatnak: sőt**. Képesek az igazságérzetük által vezérelt morális ideával a társadalom egészének szövetére örök mementóként lenyomatot hagyni, és talán azt is kijelölni, hogy mi lehet a helyes irány. Persze ezek a visszajelzések gyakran érzelmesek, bohók és impulzívak - mégsem szabad őket senkinek félvállról vennie, hiszen ha van a társadalomnak tükre, akkor azt én természetesen a **fiatalok szemének csillogásában keresném**.

Sajnos a tükörreflexes működés hátrányai is érzékelhetőek egyetemi világunkon: abban a pillanatban, amikor meg kellene ítélni a körülöttünk zajló folyamatokat, és felfokozott hangulatban azokra adott adekvát és hatásos válaszreakciókat kellene adnunk, gyakran egy pillanatra elveszítjük a fókuszt, és nem látjuk a valódi célt. A valódi cél pedig az, hogy működésünkkel egy **társadalmi egyenlőtlenségektől független, hozzáférhető, jobb minőségű, élhetőbb magyar felsőoktatást teremtsünk**. Az egyik legfontosabb feladatunk ezzel kapcsolatban az, hogy **VISSZAÁLLÍTSUK a tárgyalás, a párbeszéd, a konszenzus értékét és méltóságát**, amelyből sajnos napról-napra veszünk. Vesszőparipám, ezért kénytelen vagyok leírni: az a munka, és az a vízió, amely szerint alakítjuk mindennapjainkban egyetemi világunkat, nem csak a hétköznapijainkat, de gyermekeink jövőképét is nagyban befolyásolhatják. Bízom benne, hogy a HÖÖK elnökségével az elkövetkezendő két évben ehhez hozzájárulhatunk, és a mozgalmi tükörreflex által megörökített fotográfián csupa boldog és sikeres hallgatótársunk mosolyog majd vissza ránk.

CSAPAT

Név	Feladat
Murai László	Elnök
Kovács Péter	Elnökhelyettes
Dallman Kristóf	Tudományszervezés és kutatás
Fecser Zsuzsanna	Társadalmi mobilitás
Horváth Mihály	Innovációs ügyek
Jánosik Zsuzsanna	Diákjólét
Kosztrihán Dávid	Külügy
Kovács Eszter Csilla	Kommunikáció
Pekár Zoltán	Szervezetfejlesztés
Zelenák Márk	Rendezvények

Merre tovább, felsőoktatás?

I. FEJEZET: ÉRDEKKÉPVISELET

STRUKTÚRAVÁLTÁS

A felsőoktatási intézmények **modellváltási hulláma és az egyetemi autonómia változása** a magyar egyetempolitika jelenleg legforróbb témája, mely a hallgatói önkormányzatiság ténykedését és jövőjét is alapjaiban befolyásolhatja.

Az 1993-ban létrehozott első szakosított felsőoktatási törvény óta folyamatosan változott a felsőoktatási intézmények autonómia mozgásterét, mely folyamat részeként legfőképp az egyetemeken önálló gazdálkodására vonatkozó állami keretrendszer módosult időről-időre.

A felsőoktatás finanszírozásának és irányításának átalakulására az elmúlt időszakban **“struktúraváltásként”** hivatkozunk, mely az Színház és Filmművészeti Egyetem kapcsán került igazán a társadalom és a közvélemény látóterébe, noha az már a Budapesti Corvinus Egyetem - a többi egyeteméhez nem minden elemében hasonlítható - átalakítása óta a HÖÖK döntéshozó fórumainak folyamatosan témáját képezte. A HÖÖK a struktúraváltással kapcsolatban három garanciális pillért fogalmazott meg a fenntartó számára: **a felsőoktatás hozzáférhetősége miatt a támogatott egyetemi helyek** fontosságát a hallgatók számára, a lemorzsolódás elkerülését és a **társadalmi egyenlőtlenségek csökkentését elősegítő intézményi, teljesítményalapú és szociális ösztöndíjrendszerek fejlesztését**, valamint a **hallgatói önkormányzatiság és döntéshozás támogatását** a struktúraváltó egyetemeken életében. Ha ezek a feltételek adottak, valamint a modellváltás következtében a szűkre szabott államháztartási keretek alól is felszabadul a felsőoktatásunk, úgy alapvetően a struktúraváltás koncepciójával szemben nem élhetünk sok kifogással. Az igazság viszont az, hogy az alapítványi fenntartók által elvont intézményi jogkörök olyan konfliktusokat eredményezhetnek egyetemeken, melyekkel az egyensúly felborul, és a hosszú távú bizonytalan légkör miatt teljesítményromláshoz vezethet - kiemelten igaz ez a rendkívül szerteágazó képzési portfólióval, és akár klinikummal is rendelkező tudományegyetemeink esetleges jövőbeni struktúraváltási folyamatára, melyeknél a hallgatói önkormányzatiságnak minden eddiginél felkészültebbnek és aktívabbnak kell lennie a hallgatói hang becsatornázásában. A folyamat felsőoktatásra gyakorolt hatásait jelen pillanatban megítélni szinte lehetetlen, **de a felsőoktatási tárcának és az új fenntartó kuratóriumoknak is be kell látniuk, hogy az intézmények érdekei egy ilyen kényes és újszerű átalakítás során minden esetben prioritást kell élvezzenek. Ha ez nem valósul meg, a struktúraváltás nem lehet sikeres. Ezt a hallgatói önkormányzatiságnak is következetesen képviselnie kell!**

VISSZAJELZÉSEK: TÁV- ÉS HIBRID OKTATÁS

A vírushelyzet megmutatta, hogy a **távoktatás módszertanának fejlesztésére a jövőben minden eddiginél nagyobb szükség lesz**. Régóta várható volt, hogy ezek az eszközök előtérbe fognak kerülni, ám fontosnak tartjuk, hogy a távoktatási eszközök beépülése a felsőoktatás mindennapjaiba **hallgatói visszajelzéseken alapuljon**.

Ahogy az a távoktatási jelentésünkből is kiolvasható, a tavaszi felmérésünk alapján a hallgatók 40%-a volt elégedett a távoktatással. A válaszadók úgy gondolják, hogy a **kontaktórák közel felét - 42%-át - a járványhelyzetet követően is ki lehetne váltani távoktatással**. Itt nyilván elsősorban azokról a tárgyakról lehet szó, melyeket csak frontálisan (előadásokkal, szemináriumokkal) oktatnak.

A kérdőív külön foglalkozott az oktatás hozzáférhetőségével a veszélyhelyzetben. Sajnos kiderült, hogy sok hallgató számára a korlátlan internetelérés sem alapvető, ugyanis a megkérdezettek egynegyedének csupán korlátozott adatforgalom áll rendelkezésére.

Nagyon fontos lesz megtalálni a megfelelő egyensúlyt a tradicionális oktatás, és a távoktatás között a hibrid modellben: a hallgatók 65%-a kevésbé vesz részt szívesen az online órákon.

A hallgatói vélemények megismerése és HÖÖK belső érdekegyeztető fórumainak véleményét összegyűjtve az alábbi javaslatokat fogalmazzuk meg a távoktatás fejlesztése érdekében:

Meggyőződésünk, hogy egy minőségi online alapú távoktatás kulcsa a **kontaktórák csökkentése, amely szükségszerűen magában vonja a kreditrendszer konszolidációját**.

Ennek érdekében javasoljuk egy munkacsoport felállítását a HÖÖK, a MAB és az MRK részvételével a Felsőoktatásért felelős Helyettes Államtitkárság vezetésével, hogy kidolgozásra kerülhessen a kontaktórák rendszerszintű csökkentésének általános szempontrendszer. **A következő egy év lehetőséget biztosít arra, hogy optimális esetben a 2021. szeptemberében induló képzések már a racionalizált tantervekkel indulhassanak el.**

Javasoljuk, hogy a hallgatók IKT kompetencia fejlesztése kötelezően választható kurzusok keretében valósuljon meg. Álláspontunk szerint, ahhoz, hogy az alapvető digitális kompetencia használatát meghaladó digitális tanulási és oktatási módszertan meghonosodjon, nélkülözhetetlen **az IKT kompetencia kötelező fejlesztése**.

A határok lezárása megmutatta, hogy a távoktatás a nemzetközi mobilitást is érinti. El kell érünk, hogy a virtuális mobilitás esetén is biztosított legyen a hallgatók számára ösztöndíj

lehetőség, valamint az ilyen keretek között megszerzett kreditekre is alkalmazható legyen a **kreditelismertetési eljárás**.

Helyes iránynak tartanánk, hogy ne csak a hallgatók digitális kompetenciájának fejlesztésére nyíljon lehetőség, hanem az **oktatók továbbképzése is biztosított legyen**, amely lehetővé teszi a digitális technológia és metodológia alkalmazásának elvárását. Fontos javaslat lehet, hogy az oktatói munka hallgatói véleményezése során kerüljön be a szempontok közé az oktató digitális kompetenciája. Ahogy azt a Digitális Oktatási Stratégia is megállapítja „modernizáció leggyakoribb akadálya az oktatói munka intézményi szabályozása”. Amennyiben az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése kérdőívekben hangsúlyos szerepet kapna az oktatók digitális kompetenciájának értékelése, úgy oktatói oldalról is jogos elvárásként fogalmazódhat meg az intézmény felé a digitális tér és metodológia kialakításának igénye.

Javasoljuk, **hogy a fenntartó többlettámogatások biztosításával ösztönözze, hogy intézményenként egységes e-learning struktúra kerüljön kialakításra**, amely egyfelől a hallgatók önálló munkavégzésének támogatását szolgálja, másrészt a tárgyanként alkalmazott különböző felületek csökkentésével és egységesítésével a hallgatói produktivitás is növelhető.

Már a 2016-os Digitális Oktatási Stratégia is megállapította, hogy a felsőoktatás IKT alap infrastruktúrája egyes területeken az EU-átlag alatt található. A már működő jó példák alapján javíthatna a helyzeten az intézményi digitalizációért felelős projektgazda kijelölése, amely státusz összefogja az infrastrukturális fejlesztéseket és a digitális metodológián alapuló tanulási formák koordinálást, valamint megszervezi az oktatók, munkatársra és hallgatók digitális kompetencia fejlesztését, **kiemelt figyelmet fordítva a hibrid oktatás nehézségeinek megoldására**.

A KONTAKTÓRÁK

Összességében megállapítható, hogy a veszélyhelyzet egy **kontaktóra központú állapotában** érte a magyar felsőoktatást. Ebből fakadóan egyrészt érthető az az intézményi törekvés, amely a váratlan helyzetben a megszokott tantermi oktatási módot próbálta az online térbe ültetni, másrészt a hallgatók távoktatásra vonatkozó felemás visszajelzéseit és tapasztalatait is magyarázhatja.

A kontaktórák problematikáját már a veszélyhelyzetet megelőzően is vizsgáltuk. Többször is kiemelten foglalkoztunk a kreditrendszer kérdéseivel, a kontaktórák és a hallgatói munkaterhelés arányaival a HÖÖK 2017-es Jövőkép Programjában, valamint a 2019 végén elkészült Kreditjelentésünkben is. A Többet ér a kredited! kampányunk keretében közel 8000 hallgatói visszajelzést gyűjtöttünk be **az ECTS hazai implementációjával kapcsolatban.**

A hallgatói visszajelzések alapján azonban egyes esetekben a tantárgyak kreditértéke és a teljesítésükhöz szükséges időbefektetés között nem teljesül az Nftv. 108. § 24. pontjában előírt összefüggés, azaz az 1 kredit=30 munkaóra. A hallgatók nagy többsége nincs tisztában azzal, hogy a kreditértéknek nem csak a kontaktóra mennyiségét kell díjaznia, hanem a teljes féléves tanulási folyamatot. Ez abból is fakadhat, hogy vélhetően az oktatók nagy többsége sem tudja azt, hogy a kreditértékek meghatározásakor a fenti szabály mind a kontaktórán történő tudásátadás, mind az egyéni tanulás elismerésére szolgál.

Már a Fokozatváltás a Felsőoktatásban 2014-es stratégiai dokumentum megállapította:

a hazai felsőoktatás módszertani gyakorlatának egyik – nem mindenhol, de nagyon markánsan jelenlévő – **minőségkorlátozó jellegzetessége a kontaktóra központúság, a magas oktatói óraszám előírása és az alacsony önálló hallgatói munkavégzés. módja teljesítmény-visszatartásra ösztönzi mind az oktatókat, mind a hallgatókat.**

A dokumentum 2.2.4.-es célkitűzése erre válaszul azt fogalmazta meg, hogy az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan **gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá kell tenni.**

A stratégia 2016-os cselekvési terve felhívta a figyelmet arra is, hogy ez a jelenlegi gyakorlat azért is káros, mert a hallgatót nem ösztönzi az egyéni munkavégzésre és ezáltal a szakmát készség szinten elsajátító gyakorlásra. Az ebből fakadó „rohamvizsga” tanulás, az egy nap alatti felkészülés pedagógiai értéke alacsony; a magas oktatói kontaktóra szám miatt magasak az oktatók képzési, óratartrási terhei; a magas oktatói leterheltség elvonja az oktatók energiáit a személyes mentorálástól, tutorálástól, a kutatási tevékenységtől, valamint az önfejlesztéstől. A hallgatók a személyes kontaktórák túlterheltségéből fakadóan jóval kevesebbet fordítanak az egyéni tanulási időre.

A cselekvési terv fel is hívta a figyelmet arra, hogy a tanulási tér egyre kevésbé kötött:

az oktatásmódszertan és az oktatástechnika területén robbanásszerű fejlődés ment végbe a világon az utóbbi két évtizedben, és különösen az elmúlt 5 évben, amellyel a magyar felsőoktatásnak mindenképpen lépést kell tartania.

Ez azonban egészen 2020 tavaszáig esetleges módon valósult meg a HÖOK-hoz beérkezett hallgatói visszajelzések alapján. Az Eurostudent VI. 2018-as nemzetközi összehasonlító hallgatói kutatás is alátámasztja azt, hogy ezen célok megvalósítása eddig nem volt sikeres: a teljes mintában szereplő válaszadók átlagosan körülbelül heti 33 órát fordítanak a tanulmányaikkal kapcsolatos tevékenységekre, de ebből az egyéni tanulási idő mindössze 10 óra körül alakult.

TÁRSADALMI MOBILITÁS

Aggasztó, hogy több mint 10 ezerrel kevesebb hallgató kezdte meg tanulmányait szeptemberben tavalyhoz képest.

Az idei évi jelentős csökkenés hátterében a HÖOK elsősorban a **kötelező emelt szintű érettségi bevezetését** látja, de az is feltételezhető, hogy a **nyelvvizsga követelmény eltörlése nem tudatosult a diákokban**, vagy a visszavonás pillanatáig (2019. november) már sok fiatal hozta meg azt a döntését, hogy nem megy tovább egyetemre.

Ezen túl sajnos az is látszik, hogy a fiatalok **egyre kevésbé látják ideális jövőképnek az egyetemi tanulmányokat**. Ez mindenképpen gondolkodásra kell bírjon minket, hiszen a felsőoktatás minden szereplőjének az a célja és érdeke, hogy **minél több tehetséges fiatal szerezzon értékes, a munkaerőpiacon is jól hasznosítható diplomát**.

Továbbra is látható veszély, hogy elsősorban a nemzetstratégiai kiemelt szakok jelentkezési számai estek vissza: a pedagógus, műszaki, agrár, ápoló képzésekre jelentkeztek idén kevesebben. Ezeken a területeken már most is munkaerőhiány tapasztalható, így jól felfogott célunk, hogy a tendenciát megfordítsuk.

ÖSZTÖNDÍJAS TEENDŐK

A korábbi nevén „Ösztöndíj Műhelyként” ismert juttatási területen dolgozó hallgatói vezetőkből álló munkacsoportot a szorosabb kapcsolat és hatékonyabb munkavégzés miatt a **HÖOK Akadémia rendszerébe szeretnénk integrálni**, melynek folyamatosan feladatai közé tartozik a hallgatói érdekképviselők szakmai felkészítése a **„képzők képzése”** eszközrendszerén keresztül.

Az ösztöndíjak és juttatások területén a hallgatói képviselőknek számos területen kell felkészülniük, úgy, mint egészségügyi állapotok, betegségek és a BNO kódok értelmezése, a külföldi országokból érkező hallgatók igazolásainak ismerete, a helyes pályázati kiírások ismervének elsajátítása, hallgatói érzékenyítés, alapvető adózási és jogi ismeretek. A **feladat komplexitása** miatt sajnos szembe kell néznünk az évről évre jelentkező **utánpótláshiánnyal**, így a HÖOK Akadémia a **toborzási és utánpótlási problémák kezelésére** is választ adhat.

A HÖOK Akadémia képzéseinek keretein belül kialakításra kerülne egy e-learning tananyag rendszer, mely segítséget nyújthat az intézményi hallgatói vezetőknek a szociális és ösztöndíj bizottságok bírálóinak edukációjában.

Visszatérő kihívás, hogy bár az ösztöndíjak igénylésének menete, valamint a jogosultsági körök intézményenként eltérhetnek, szükség lenne egy általánosan átadható hallgatói pénzügyekre vonatkozó információs csomagra, mely a lehető legtöbb hallgatói önkormányzat ösztöndíjas tájékoztatójának kiváló komplementere lenne. Ezért hoznánk létre a HÖOK Akadémia két tagozatával egy olyan **edukatív, több részes videósorozatot**, mely elsődlegesen a leendő és az elsőéves hallgatókhoz szólna. Az audiovizuális kampány elemei önállóan is használhatóak és értelmezhetőek lennének, és olyan területeket érintenének, mint az egyetemisták átlagos és várható költségvetése, a tanulmányok rejtett költségei, a fiatalok pénzügyi és lakhatási lehetőségei, bevételek és kiadások tudatos tervezése.

KOLLÉGIUMOK, LAKHATÁS

Habár számottevő változás a kollégiumok és a hallgatói lakhatás területén az elmúlt években nem történt, a 2016-ban keletkezett átfogó **HÖOK kollégiumi kutatás adatait frissíteni szükséges**. A körülbelül 56.000 kollégiumi férőhelyből 14.000 található Budapesten. A koronavírus járvány előtt országos szinten 132%-os volt a kollégiumi túljelentkezés, a kollégiumok 65%-ra volt jellemző, hogy nincs elegendő férőhelyük a hallgatói igények kiszolgálására. Fontos megvizsgálnunk, hogy **ezek a számok a járvány hatására hogyan változtak**, valamint azt is, hogy milyen célzott fejlesztésekkel lehetne javítani a hallgatók lakhatási helyzetén a legszükségesebb esetekben. A kapacitáshiány jellemzően Budapesten

okozott nagyobb problémát, elmondható, hogy a vidéki egyetemek mind férőhelyarányosan, mind minőségben jobban állnak budapesti társaiknál.

A jelenlegi kollégiumi díjak 9 és 17 ezer Ft között mozognak, melyek az albérletárhoz képest pénztárcabarátnak mondhatók. Általánosságban elmondható, hogy a hallgatói visszajelzések alapján inkább a kollégiumi kapacitásokkal és az infrastruktúra minőségével van probléma, idősoros adatok alátámasztják, hogy a szükséglet az évek során nem változott, tehát a probléma megoldása erőforrásbevonást, kapacitásbővítést igényel. Kiemelten igaz ez a jelenlegi ingatlanpiaci helyzetben.

A hallgatók érdeke egyértelműen azt diktálja, hogy a fejlesztésekkel a kollégiumok **a mostani átlagnál magasabb szolgáltatási színvonalat tudjanak biztosítani**, hogy a kedvezményes lakhatás mellett a **hallgatók irreálisnak vagy teljesíthetetlennek egyáltalán nem nevezhető igényeit** tekintve is kielégítő lakhatási opciónak bizonyuljanak.

A területet szabályozó kormányrendeletnek a kollégiumi férőhelyek 85%-a nem felel meg, hiszen a 7 négyzetméteres személyes lakótér biztosítása **átlagon felüli kihívás a kapacitásszámok megőrzése mellett**. Az intézmények nehéz helyzetben vannak, hiszen a kapacitás és a minőség között érthető mód legtöbbször a férőhelyek számát kezelik prioritásként, csökkentve ezzel a szolgáltatás minőségét. A **kollégiumok finanszírozásának rendezése lassan égető feladata** lesz a magyar felsőoktatásnak, hiszen azok legtöbbször veszteségesen működnek, a 2006 óta változatlan kollégiumi normatíva emelése egyre időszerűbb, melyre az elkövetkezendő ciklusban a **HÖÖK is javaslatot fog tenni**.

Merre tovább, hallgatói mozgalom?

II. FEJEZET: SZERVEZET

KOMMUNIKÁCIÓ

A szervezeti kommunikációnk erősítése az **előző ciklus egyik legfontosabb célkitűzésünk** volt, mely úgy érzem, megérte a többlet erőforrás befektetését és a kitüntetett figyelmet. A projektjeink folyamatának és eredményeinek ismertetése, a felsőoktatási tájékoztatás, valamint a könnyed tartalmak előállítása is mind feladatunk. A **megfelelő egyensúly** megtalálásában a tagintézmények visszajelzései, és a **HÖOK Akadémia** is nagy segítségünkre volt, építő kritikákra természetesen a jövőben is maximálisan nyitottak leszünk.

Mivel rendkívül ingadozó a HÖOK partneri együttműködései mentén keletkezett tartalom, illetve a saját projektek mennyisége is, szükséges olyan folyamatokat konzekvensen használnunk, melyek pufferként kezelhetik a „content-overflow-t”, és a „lack-of-content” időszakokat is. Erre jó megoldásnak látjuk a **rovatok bevezetését**, melyek bármily időszakban tudnak tartalomként szolgálni, ellenben szükség esetén elhagyásuk sem jelentené a brand leértékelődését. Erre vonatkozóan már voltak, vannak próbálkozásaink, de a következő évben – a jelenleginél lényegesen – nagyobb következetességet, folyamatos elemzést, és fejlesztést igényel a **rovatstruktúránk kialakítása**.

Törekednünk kell, hogy az akut felsőoktatási problémákkal kapcsolatban hallgatótársainknak platformot biztosítsunk, **felhangosítsuk hangjukat, a tanulságokat pedig később következetesen tematizáljuk**. Ebbe az irányba indult el az utóbbi időben a #szerintedszerda rovat is a HÖOK Facebook oldalán, de meglátásunk szerint több ilyenre véleményfolyosóra lenne szükség, akár megcélozva a **kétirányú kommunikációt is biztosító**, vagy azt akár egyenesen provokáló kommunikációs eszközöket.

A tagintézmények visszajelzései alapján kifejezett igény, hogy a HÖOK gyártson több **edukatív** tartalmat, hiszen az oktatási cél megvalósításán túl, egy külső szemlélő számára is szakmai reputációt generál, és **jobban megérthetővé válik működésünk**. Ugyanezen cél elérésében segítenek a hírportál cikkek, melyek bár az elsődleges szegmensünket szinte egyáltalán nem fogja megszólítani, ellenben a szakszegmensek közül többnek (döntéshozók, sajtó) elsődleges elérési felülete lehet.

Új kreatív tartalomként egy olyan műsort képzelünk el, amiben különböző intézmények HÖK vezetői mutatják meg, hogyan telik egy napjuk, közben kalauzolva a nézőt az adott egyetemen, mesélve a hallgatótársaikat érintő legfontosabb kérdésekről. A 7kredit podcast különkiadásaként indítanánk el a **7kredit XTRA**-t, mely közkedvelt karaktereket szólaltatna meg az egyetemi élményeikről. **A HÖÖK weboldalát nem használtuk ki eléggé az elmúlt időszakban**, pedig a szervezeti élet és gondolkodás megismertetése céljából sokszor a legalkalmasabb platformunk lehetne.

Új projektként indítjuk el a **Fiatalok Lelki Egészsége (FiLE)** programot, mely egy olyan társadalmi jelenségre kíván reflektálni, amivel a fiatalok nap mint nap küzdenek. Az utóbbi évtizedekben jelentősen romlott az egyetemisták lelki egészsége, sokkal terheltebb jelenleg ez az életszakasz, mint korábban. Hiába van a legtöbb egyetemen **pszichológiai tanácsadás**, a **kapacitások szűkössége**, vagy a belső bizonytalanságok miatt még mindig kevesebben élnek a lehetőséggel, mint amennyire szükség lenne rá. A FiLE egy **tájékoztató kampány bőrébe bújtatott segítségnyújtó platform**, mely pszichológus doktorandusz hallgatók bevonásával, közösségi alkalmak szervezésével nyújtana segítő kezet azoknak, akik úgy érzik, hogy egyedül vannak a fiataalkorban rájuk zúduló megannyi kétséggel és nehézséggel.

TUDOMÁNSZERVEZÉS ÉS KUTATÁS

A hallgatói önkormányzati struktúráról elmondható, hogy sem lokális, sem pedig országos szinten nem képezi szerves részét a tudományszervezés és a tehetséggondozás. Sőt, visszatérő vád a hallgatói önkormányzati képviselőkkel szemben, hogy tanulmányaikat rendszerint háttérbe szorítják az érdekképviseleti munkával szemben. A valóság természetesen ennél jóval árnyaltabb, ahogy azt a legutóbbi – 2019-ben megrendezett – XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia eredményei is mutatják: 11 felsőoktatási intézmény hallgatói képviselői, 9 szekció, 27 tagozatából 30 helyezést mutathattak fel. Országos szinten pedig immáron öt éve üzemelteti a HÖÖK a Tehetségmentor programot, amely azzal a céllal jött lére, hogy **új impulzusokat hozzon a hazai tehetséggondozás mindennapjaiba**.

A HÖÖK feladata a tudományszervezés és tehetséggondozás területén kettős jelentőséggel bír. Egyfelől, a tagintézményi autonómiát tiszteletben tartva, **de hatással kell lennie** az intézményi hallgatói érdekképviselőkre. **Menővé kell tenni a hallgatói képviselők körében a tudomány ügyét!** Az aktív érdekképviselő és a szolgáltatási portfólió mellett a HÖÖK a hazai tudományos élet népszerűsítésében is szerepet tud vállalni. Az elkövetkező elnökségi ciklusban érdemes lehet újra megnyitni bizonyos kérdéseket: Hova haladnak a tudományok a 21. században? illetve Milyen szerepet töltenek be a tudományok a jelenlegi és a jövőbeli felsőoktatási hallgató korosztály életében? A jelen dokumentumban már taglalt fórumok – jelesül a Tehetségmentor Program, a Szakmai Szövetségek, a TDK mozgalom –, kiegészülve a doktorandusz hallgatók érdekképviselőt végző Doktoranduszok Országos Szövetségével történő együttműködéssel, megfelelő teret és muníciót adnak egy széleskörű, a tudós életpálya lehetőségeit és kihívásait bemutató kampány elindítására. A kampány során vitákon, közéleti és tudományos beszélgetéseken, vagy akár publikációkon, konferenciákon keresztül a **HÖÖK is újabb hallgatói inputokat gyűjthet a sikeres érdekképviselői munkához.**

A Tehetségmentor program megkezdett racionalizálását folytatva, újra kell gondolni a program szerepét az intézményekben. Célunk, hogy a Tehetségmentor programon keresztül a hallgatói önkormányzatokat **érzékenyítsük a tehetséggondozás, végsősoron pedig a tudomány ügye iránt.**

A HÖÖK érdekképviselői munkájának új dimenzióját nyitotta meg, mikor életre hívta a **Szakmai Szövetségek** rendszerét. Az elmúlt évek jól példázzák, hogy a már megalakult Szakmai Szövetségek hiánypótló szerepet töltenek be az egymástól földrajzi és intézményi okokból is távol eső, egyazon tudományterületen tanuló hallgatói érdekképviselői munkájának segítésében. A jelenleg aktívan működő Szakmai Szövetségek sorát az elkövetkező időkben további tudományterületek hallgatóinak összekötésével lehetne bővíteni. E folyamat során az országosan számos felsőoktatási intézményben, magas számban képzett hallgatótársaink (orvos- és egészségtudományok, jog- és államtudományok, műszaki tudományok) is szakmai egyeztető fórumot alkothatnának. Emellett buzdításra érdemesek azon képviselők is, akik számára pont az alacsony hallgatószám jelenthet gátat az aktív érdekvédelmi munkába történő bekapcsolódásba (művészettudományok, hittudományok).

A tehetséggondozás és a tudomány ügyén túl, fontos pár gondolatot szentelni a **HÖOK kutatási tevékenységének is**: elmondható, hogy az elmúlt 6 évben készített tudományos igényű HÖOK kutatások a felsőoktatás-irányítás számára is mérvadó és hivatkozott dokumentumok lettek, a szervezet szakmai megítélését erősítették. Fontos lenne, hogy **megfelelő anyagi forrásokkal megerősítve** a HÖOK kutatási csoportja ne csak alkalmanként állítson elő minőségi, kvantitatív kutatásokat, hanem rendszeresen jelentkezzen a felsőoktatást érintő mérésekkel, amik alapján **naprakész adatok** alapján hozhatnánk szakpolitikai állásfoglalásokat, döntéseket.

INNOVÁCIÓ

A hosszú előkészítő munka után elindult a HÖOK innovációs területéhez kapcsolódó NKFIH által megálmodott **Hungarian Startup University Program (HSUP)**, mely vállalkozó szellemű fiatalok ezreinek állíthatja a jövőben az intézményi ökoszisztéma segítségével gyorsítópályára “startupper” karrierjét. A HSUP célja “a hazai egyetemisták megismertetése az innováció világával, a modern vállalkozói ismeretekkel és különösen a startupok működésével”. A HSUP megában foglal egy két féléves e-learning modult, a projekt megvalósulását támogató ösztöndíjat, valamint személyes mentorálási lehetőséget is. Mivel a program szeptemberben indult, ezért nagyon fontos, a **HÖOK összegyűjtse a hallgatói visszajelzéseket, fejlesztési javaslatokat, és tevőlegesen is segítse a program előrehaladását**. A HÖOK folyamatos résztvevője a felsőoktatás és az innováció közös területeivel foglalkozó szakmai fórumoknak, így könnyen elképzelhető, hogy a **HSUP-hoz hasonló innovációs programok szélesíteni fogják a portfóliónkat**.

RENDEZVÉNYEK ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS

A HÖOK által szervezett rendezvények a vírushelyzet előtt az **országos mozgalom közösségformálásában kiemelkedő helyet foglaltak el**. A rendezvények minősége, szakmai és közösségi tartalma folyamatos odafigyelést igényel a munkánk során, melyeket az **intézményi visszajelzések alapján** igyekszünk időről-időre frissen tartani, megújítani, aktualizálni.

A jelenlegi ciklusban a közgyűlések szervezése igazi élmény volt a tagönkormányzatokkal, **határon innen és túl sikerült színvonalas** rendezvényekkel beírni magunkat a hallgatói mozgalom történetébe. A fontos döntéseken túl egészen biztos vagyok benne, hogy a közgyűlések karakteres atmoszférája is hozzájárulhat ahhoz, hogy minden szereplő részére emlékezetesek maradjanak. Amennyiben a vírushelyzet megengedi, a **jövőben is célunk**, hogy olyan közgyűléseket szervezzünk, melyek mind az országos hallgatói vezetők, mind a tagönkormányzatok számára biztosítják a megfelelő szakmai színvonalat.

A vezetőképzők az elmúlt években **egy jól strukturált rendszer alapján működtek**, melyet még az előző vezetés dolgozott ki és hagyott ránk. A vírushelyzet alakulása miatt a legutóbbi alkalmat csak online tudtuk megvalósítani a **HÖÖK ONx** brand alatt, ami mérföldkővé vált a HÖÖK online rendezvényeinek tekintetében. Az online színtér nem szabott fizikai korlátokat a résztvevők létszámában, így több száz olyan hallgatótársunknak tudtunk képzést biztosítani, akik egyébként a **fizikai távolságok miatt nem biztos, hogy együtt tudtak volna gondolkodni ezt megelőzően a felsőoktatás jövőjéről**. Amennyiben a jövőben lesz lehetőség előben is megszervezni a vezetőképzőt, úgy érdemes elgondolkodni a közgyűlésekhez hasonló **házigazda rendszeren**, mely segítségével a szervezők jobban belefolyhatnának a szekciók, közéleti beszélgetések kialakításába.

A 2020 nyári Szabadegyetem a tavaszi karantén időszak után kétségkívül az elmúlt időszak legkedveltebb rendezvénye lett. **Bebizonyosodott a tagönkormányzatok visszajelzése**, hogy a rendezvénynapot komoly szakmai élű eseményei mellett van hely a kötetlenebb közösségépítésnek is. Ezek a kötetlen programok és alkalmak lehetőséget adnak a **nyílt és őszinte beszélgetésekre, az intézményi kapcsolatok erősítésére**, mely tulajdonságát a nyári szabadegyetemnek a jövőben is meg szeretnénk őrizni.

A tavaszi karantén időszak megkövetelte tőlünk a **“rendezvényes innovációt”**. Szerettük volna, ha a hallgatótársaink az otthon töltött hetekben is ki tudnak kapcsolódni, valamint szakmai dimenzióval is bír. Az **Országos Hallgatói Honfoglaló Bajnokságra** közel 800 hallgatótársunk regisztrált, a bajnokság közel 3 hétig tartott. Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk és bízunk benne, hogy hagyományteremtő kezdeményezés lehet ebből a versenyből.

Remélhetőleg a versengő kedvű egyetemisták körében sem fogy el a lelkesedés, és innentől kezdve minden évben megmérettethetnek az ország legügyesebb honfogló egyetemistái.

A programok szervezése mellett létre szeretnék hozni egy rendezvényes műhely csapatot, melybe a különböző tagönkormányzatok rendezvényes delegált képviselőit várjuk majd, akik később a **HÖÖK Akadémia rendszerébe is csatlakozhatnak**. A jó gyakorlatok megosztása mellett edukatív előadásokat szerveznék, ahol az érintett szakterületről hívnánk meg neves előadókat, hogy a hallgatói rendezvényszervezők olyan tudásátadási folyamatban vehessenek részt, mely miatt minél színvonalasabb és minőségibb hallgatói rendezvényeket tudnak szervezni a jövőben.

EGYETEMI SPORT ÉS E-SPORT

A HÖÖK meghatározó szereplő lett az egyetemi sport szervezésében, így a saját sportkampányaink mellett a **hallgatótársaink véleményét is hatékonyan tudjuk becsatornázni a szektort érintő döntésekbe**. A MEFS élén új vezetés van, így ebben az időszakban kell bebizonyítanunk **rátermettségünket, és növelni a szervezetünk érdekérvényesítő képességét**. A sport képzési területek hallgatói önkormányzataival folyamatos és aktív kapcsolattartásra van szükség, hogy az **MRK és a MAB szakbizottságaiban** a hallgatói visszajelzéseket artikulálni tudjuk. A vezetőképzőnkön az intézményi elnökök bevonásával újra beszélgetnünk szükséges az egyetemi sport helyzetéről és esetleges vízióiról, hogy napirenden tudjuk tartani ezt a fontos témát a döntéshozók oldalán is.

Az elmúlt ciklusban előkészítettünk egy **átfogó egyetemi sportkutatói koncepciót**, melyet az új MEFS vezetéssel partnerségben le kell folytatnunk, hogy valós képet kapjunk az intézményi hallgatói sport helyzetéről.

Az elmúlt évek robbanásszerűen, ezzel együtt pedig világszinten az egyik **legdinamikusabban fejlődő sportágzatává vált az e-sport**. Vitatható kérdés ugyan, hogy az elnevezésen kívül bír-e hasonlóságokkal a hagyományos sporthoz képest, azonban nem elhanyagolható, hogy a piaci szereplőket jelentősen megmozgatja az e-sport helyzete. Eltekintve a benne rejlő befektetői lehetőségektől, egyértelműen detektálható a **fiatalokat érő kohéziója**, így a **felsőoktatási sport területén meghatározó szerepkörrel** bíró szervezeteknek egyértelmű

feladata a **sejt szinten üzemelő felsőoktatási e-sport összefogása**, a kompetitív rendszerek megtervezése és szabályozása, illetve a fejlődésének elősegítése; ezekkel összefüggésben pedig a szereplők konkrét feladatainak definiálása.

A fentiek alapján a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája vállalja azt a feladatot, hogy a **felsőoktatás területén potenciálisan működő e-sport légkört a jelenlegi igényeknek és lehetőségeknek megfelelően vázolja a döntéshozók előtt.**

A koncepciónk célja, hogy felmérjük a **felhasználói igényeket** és a felsőoktatási e-sport számára a szintér megteremtését segítsük elő, ezzel együtt egy ciklikusan jelen lévő hivatalos bajnoki ligarendszer fenntartását, koordinálását, hatékony működését és ezek operatív részleteit vizionáljuk.

A hazai e-sport csírái 2000-ben és azóta folyamatosan jelennek meg kompetitív igényekre húzódó rendezvények és kezdetleges szerveződések formáiban. Az évek múltával globális versenysorozatok és globális vállalatok szponzorációi álltak be a több évig fennmaradó események mögé, széleskörű elterjedést és nemzetközi szintén való kiemelkedő játékos és csapatteljesítményt egy-egy időnként feltűnő játékos kivételével nem tudott felmutatni a magyar e-sport, ugyanis a **versenyzők intenzív fejlődéséhez nem volt adott a strukturális háttér.**

Az állóvizet alaposan megzavarta a Budapesten 2019-ben megrendezésre kerülő V4 Future Sports, amely kétmilliárdos állami támogatással valósult meg – ezzel igazolva, hogy a kormány időszerűnek és fontosnak tartja a magyar **e-sport helyzet intézményesedésének kérdését.** A rendezvény felhívta az egész régió figyelmét arra, hogy akár egész Európa szerte van hajlandóság a nemzetközi összefogásra. Ezzel együtt világossá vált, hogy a szövetségi szerveződés (HUNESZ – Magyar E-sport Szövetség) és a sportszervezetek (DVTK, UTE, MTK, FTC, Honvéd) szakosztályozódása folyamatsegítő elemként szerepeltek: egyszóval a strukturális alapok lerakása elkezdődött, az infrastrukturális háttér azonban még hiányos.

Az állandóság és folytonosság megvalósulásával a korábban régiós alapon önszerveződő e-sport életet rendszerezte az országos szintű szövetségi képviselet, amely jelentős lépés volt

az első, több játékot felölelő hivatalos ligarendszerű versenysorozata felé. A Magyar Nemzeti E-sport Bajnokság így öt játékot vett a palettára: League of Legends, CS:GO, PUBG, Hearthstone, Rainbow Six Siege. Ezzel együtt zajlik jelenleg a HUNESZ Nemzetközi E-sport Szövetségbe való csatlakozása.

A szakági helyzet legnagyobb akadályát talán a sportdiplomáciai elit elhatárolódása jelenti, amely a gazdasági, politikai és kulturális szinten való beágyazódást nehezíti meg. Azzal, hogy hivatalosan hazánkban még nem detektálható sportként az e-sport, a sporttörvény hatálya alól kilógva próbál fejlődni a meglévő strukturális háló. Ezzel nem csak a sportszövetségi finanszírozás elől esik el a teljes szerveződés, de a non-profit szervezetek adókedvezményei sem alkalmazhatók, ráadásul a sportegyesületektől függetlenül működő e-sport szervezetek sportolói szerződés alapú munkáltatói jogokat sem gyakorolhatnak, amely az élsport helyzetét nehezíti. **Meglátásunk szerint az e-sport kérdésköre épp úgy ifjúságpolitikai kérdés – különösképpen a fókuszunkban álló egyetemi e-sport helyzete -, mint sportpolitikai.** A Digitális Jólét Program 2.0 tanulmányának digitális sportstratégiája még nem foglalkozik az e-sporttal, azonban az Innovációs és Technológiai Minisztérium miniszteri kabinetje támogatja az e-sport fejlődését.

Az e-sport országon belüli térhódítására **gyors reflexiót valósítottak meg a felsőoktatás egyes szereplői.** Bár elmondható, hogy az egyes eredmények kezdetlegesek, illetve egymástól vagy központi szervezettől függetlenek, mindenképp lépcsőfokként tekinthetünk rájuk.

A Debreceni Egyetem Atlétikai Club, a Testnevelési Egyetem és a Széchenyi István Egyetem sportegyesületei e-sport szakosztályt alapítottak. A DEAC versenycsapattal is rendelkezik már, az SZESE pedig megrendezte az első – egyelőre nem hivatalos – egyetemek közötti e-sport bajnokságot, törekvéseik pedig ennek hivatalossá tételének irányába mutatnak.

Ezzel együtt a Budapesti Corvinus Egyetem e-sport tantárgyat indított gazdaságinformatikus hallgatók részére, mellyel egyértelműen azt sugallják, hogy az e-sport identitásválságától függetlenül megkérdőjelezhetetlen, hogy vagy meglovagolják a szereplők azt, vagy lemaradnak.

A felhasználói (hallgatói) oldal is reagált a környezeti változásokra, miszerint a jelentősebb hallgatói aktivitással bíró intézményeken önszerveződések alakultak az e-sport

népszerűsítésére. Az elsődleges célok intézményenként azonosak voltak: a játszani vágyók megszólítása, az érdeklődő hallgatók körének bővítése, illetve házon belüli egyetemi bajnokságok alapjainak letétele. Jellemzően féléves ciklusban gondolkozva 1-2 játékra fókuszálva. Ezzel együtt az egyetemi légkör kitermelt magából vállalkozó szellemű szerveződések és gazdasági társaságokat is, amelyek célkitűzéseik között egyetemi ligák létrehozása és működtetése szerepel, továbbá erre nem hivatalos példák is megjelentek az elmúlt félévekben.

A felsőoktatási sport területén érintett szervezetek is napirendre emelték az e-sport kérdését, a felsőoktatási intézmények légkörében működő hivatalos bajnokságokat gondozó MEFS az e-sport-kérdés felvállalása mellett döntött, melyet a **2020-2025-ös időszakra vonatkozó stratégiai célkitűzései közé is felvett**, azonban a versenyrendszer részletei még kidolgozásra várnak.

A fentiek értelmezése egyértelmű visszaigazolást ad az irányvonalról és a szükségességről, a konkrét teendők rögzítése az érintett szereplők közös munkájával kell megvalósuljon.

Beszédes, hogy a keretrendszer nélküli légkörben kialakuló kezdeményezések egymástól függetlenül is egy irányba mutatnak, amely egyrésztől determinálja az általunk vizionált ökoszisztéma vázát, egyúttal nyitott kérdésként marad fent az erőforrás-igényesség ezen irányokra értelmezve, amely tükrében kevésbé érzékelhető, hogy a jelenlegi szolgáltatások szélessége lefedi-e a célközönség igényeit, vagy csupán a szűkös lehetőségek állítják be azt. Ezen felvetés vizsgálata szükségtelen az alapok lerakásához és a meghatározott keretekkel működni kezdő egyetemi e-sport világ felállításához, a célrendszerünk alapját és a megfogalmazott feladatokat azonban világosan kell látni már a kezdeti fázisban is.

A célrendszer alapját a **hazai felsőoktatási e-sport közeg összefogása jelenti**, mely keretében elsősorban a kompetitív lehetőségek hivatalossá és ismétlődővé tétele jelenti, ezzel együtt sarkallva az egyetemi e-sport szervezeteket mezo- és mikro szinten való szabadidős és kompetitív működésre. Az így vizionált e-sport ökoszisztémánk végrehajtásával erősíteni és bővíteni kívánjuk a hallgatók szabadidős tevékenységét, **lehetőséget kívánunk teremteni a tehetséges fiatalok versenyztetésére hazai és nemzetközi szinten**, ezekhez erőforrást

rendelni, továbbá felületet szeretnénk képzeni az olyan eseményekhez, **amelyek lehetőséget nyújtanak a külföldi és magyar hallgatók, továbbá a fogyatékossgal élő és ép hallgatók integrált időtöltésére, ezzel eddig kihasználatlan kohéziós eszközt teremtve a magyar felsőoktatás számára.**

KÜLÜGY

A terület vonatkozó feladatainak köre három pillér köré építhető fel: **reprezentatív jellegű, külképviseleti feladatok, a hazai felsőoktatással összefüggő nemzetközi részfeladatok, valamint nemzetközi projektfeladatok.** A hármas elosztásban az első kettő esetén (reprezentatív feladatok és hazai kontextusban végzett nemzetközi feladatok tekintetében) a HÖÖK kiforrott, jól működő gyakorlatokat alkalmaz, kapcsolati tőkéje kielégítő, hiszen az Európai, V4-es és hazai kapcsolatrendszere (MRK, Tempus) lehetővé teszi feladatainak elvégzését. A jelenleg bejegyzés alatt lévő **V4+ Hallgatói Szövetség** (a továbbiakban: V4+) megerősítése, a következő kétéves agenda szervezet köré építése, illetve a **HÖÖK önálló nemzetközi kapcsolatainak bővítése a leginkább indokolt**, így a feladatok rögzítése is e mederben kell, hogy megtörténjen. A szervezet bejegyzése után elsődleges feladatunk lesz a **V4+ stratégia kialakítása**, a szervezeti struktúra áttekintése, és egyeztetése a partnerországok hallgatói vezetőivel. A V4+ bírósági bejegyzésével, jogi személyiségének elismerése új lehetőségeket tartogat a HÖÖK számára, így megfelelő prioritással szükséges kezelnünk a régiós képviseletünk alakítását. A hivatalos megalakulásával szükségessé válik majd rövid, közép- és hosszútávú céljainak rögzítése, amely a partnerszervezetekkel konszenzusban, stratégiaalkotás útján kell, hogy megtörténjen. Ahogy a szervezet megalakításában, úgy a célok kitűzésében és feladatok elvégzésében is a **HÖÖK kell legyen az események mozgatórugója**, így szervezetünk szerepének kiemelt jelentősége van.

A szlovák hallgatói szervezettel közösen végzett, a felsőoktatási minőségbiztosítást fókuszba állító projekt eredménykommunikációja az előttünk álló időszak feladata. **A projekt keretein belül létrehozott „intellectual outputok”** irányadóak lehetnek a tagintézmények hallgatói vezetőinek is a minőségbiztosítás területén, így azokat különböző országos szakmai fórumokon ismertetni szükséges.

A szlovák képvisellel konzorciumban végzett projekt tapasztalatain felbátorodva indokoltá válhat a szervezet számára a **nemzetközi szakmai pályázati lehetőségek felkutatása**, hiszen a tagintézmények segítségével a szervezetben meglévő tudás nagyban elősegítheti az eredményes szereplést, mellyel értékes szakmai tapasztalatokat és eredményeket érhetünk el a minőségbiztosításhoz hasonlóan fontos témákban az

HÖÖK MENTORPROGRAM

A 2020/2021-es tanév sok változást hoz a Mentorprogram életében. A következő két évben az **új rendszer implementálása és finomhangolása lesz a feladatunk**. Az elmúlt években felmerülő nehézségekre szükséges rendszer szinten is reagálnunk, így **egy erősebb védőháló kialakítása a cél a programon belül**. Az új programstruktúrában nagyobb hangsúlyt kapnak a **tematikus hónapok**, melyekből az őszi szemeszterben hármat, a tavaszi szemeszterben pedig négyet jelölünk ki. Ez összesen 10 rendezvénnyel gazdagítja a Mentorprogram portfólióját minden hónapban, aminek gördülékeny megszervezéséhez pontos tervezés, összehangolt munkaszervezés szükséges.

Az eseményekkel célunk, hogy mind a mentorok, mind a mentoráltak felkészültek legyenek a felsőoktatásban előttük álló feladatokkal kapcsolatban, továbbá közösségi integrációjuk segítse őket tanulmányaik sikeres elvégzéséhez. A **lemorzsolódásban csökkentésében** eddig is jó számokat hozott a Mentorprogram, **így ezt a hatást szeretnénk megőrizni és erősíteni program legfontosabb céljaként**.

A Mentorprogram országos rendezvényei adták minden évben a programstruktúra alapját, melyeket ebben az évben a vírushelyzet miatt nem tudtunk megszervezni. Ez a közösségen belül **éreztetni negatív hatását**, így a jövőben ezen élmények pótlására hangsúlyosan oda kell figyelnünk. Az elmúlt másfél évben elkezdtünk dolgozni egy tréner csapattal, akik régi mentorokként ismerik a program működését és feladatait. Szeretnénk velük a jó kapcsolatot tovább erősíteni, hiszen a közös hang és múlt miatt a képzési portfólió kialakítása során is figyelembe tudjuk venni a Mentorprogramban résztvevő hallgatók igényeit.

A program évente 4000 emberrel foglalkozik. Ekkora létszámnál elkerülhetetlen, hogy a program vezetői és mentorgárdája minden évben szembesül olyan problémákkal, amelyekre fiatal egyetemistaként nem lehet felkészülni. Ezért fontos, hogy a program működése alatt folyamatosan kapcsolatban legyünk az intézményi **mentálhigiénés szakemberekkel**, valamint a csapatot a **jövőben egy pszichológus tanácsadóval bővíteni szükséges.**

A strukturális újítás az idei tanévtől, hogy a régiókoordinátorok mellett, **intézményi koordinátorok** is részt vesznek a Mentorprogram munkájában. A tavalyi tanévben pilot rendszerben néhány intézményben már kipróbáltuk az új rendszert, ezekben az intézményekben minőségi javulást tapasztaltunk. Az intézményi koordinátor a saját intézménye mentoraiért és rendezvényeiért felel, **intézményspecifikus visszajelzéseket csatornáz be a működésébe.** Ezzel sokkal közelebb tudjuk hozni az embereket a programhoz, és az aktivitáson is erősen meglátszik az intézményi koordinátor szint beépítése. A cél az, hogy a régiókoordinátorral közösen dolgozva az egyes vezetőkre háruló **terhelés egyensúlyba kerüljön**, így több idő jut arra, hogy a mentorokkal közvetlen kapcsolatba kerüljünk, és **aktivizálni tudjuk az intézményi közösségeket.**

A 2020/2021-es tanévben a vírushelyzet pozitív alakulása esetén újtárra indítjuk a **Középiskolai Mentor Roadshowt.** A program célja, hogy a mentoraink egy képzés elvégzése után delegáltként meglátogatnak végzős középiskolai osztályokat és tájékoztatják a diákokat a Mentorprogram kínálta lehetőségekről. **Célunk, hogy már a végzős évben tudomást szerezzenek a leendő hallgatók a program létezéséről.**

A program alapját a **személyes kapcsolat és a közösségszervezés** adja, így az elmúlt időszak online aktivitásai természetesen nem tudták teljesen beváltani a programban rejlő potenciált. Az **online lehetőségek és programok portfólióját azonban folyamatosan bővíteni és frissíteni kell**, ezért az őszi félévtől kezdve, félévente egyszer **Mentorprogram Nyílt Napot** szervezünk.

HÖÖK STIPENDIUM HUNGARICUM MENTORHÁLÓZAT

A mentorhálózat jelenleg a teljes elsőéves SH-s hallgatói állomány 90%-ának mentorálását látja el. Kiemelten fontos, hogy ezt a számot a jövőben a **100%-hoz közelítsük**, és további egyetemeken jelenlen meg a mentorhálózat. A **gördülékeny és folyamatos intézményi kapcsolattartás** a program szempontjából nélkülözhetetlen, így a negyedéves beszámolókon túl személyes, **egyetemspecifikus visszajelzéseket** is be kell gyűjtenünk a jövőben, hogy a megfelelő lépésekkel javítsuk a programot.

Az SH Mentorhálózat jelenleg **12 felsőoktatási intézményben, 13 vezetőmentorral végzi tevékenységét**. Amennyiben az intézmények száma növekedik, úgy a HÖÖK Mentorprogramhoz hasonló **régió koordinátori rendszer** bevezetése pörgethethé fel a program hatékonyságát, mely új struktúrát hozna a csapat életébe.

A projekt támogatási időtartamát a 2020-2021-es időszakra vonatkozóan a korábbi évektől eltérően **15 hónapban határozták meg** annak érdekében, hogy a mentorhálózat által szervezett **turisztikai programokat** a tavaszi hónapok során lehessen lebonyolítani. Megfontolandó, hogy ezt az időszakot érdemes kitolni a soron következő pályázati időszak során július hónapig, ami egy átlagos évben a mentortábor időpontját adja. A mentortábort követően lényegében 4-5 hónapon keresztül főbb kiadása nem keletkezik a projektnek a fenntartási költségeken túl, így **tervezhetőbbé válnának** a támogatási összeg beérkezéséig történő kiadások.

HÖÖK KÜLHONI PROGRAM

A Kárpátaljai Egészségügyi Szűrés a HÖÖK Külhoni Programjának időtálló és töretlenül sikeres projektje. A 2016-os életrehívása óta a projekt keretén belül közel **3.000 ember egészségügyi szűrését végeztük el, több, mint 13 kárpátaljai hátrányos helyzetű településen**. Célunk, hogy a 2020-as évre tervezett, de a világjárvány következtében elmaradt két szűrészt mielőbb lebonyolítsuk, sőt szeretnénk még eredményesebbé és értékesebbé tenni ezt a szolgáltatást.

A jövőbeli szűréseken a Semmelweis Egyetem Hallgatói Önkormányzata mellett számítunk a Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Hallgatói Önkormányzatára, a Debreceni Egyetem Hallgatói Önkormányzatára és a Szegedi Tudományegyetem hallgatói képviselőire is. Közös erővel egyrészt több települést tudunk megcélózni, másrészt bővíteni is tudjuk a segítségnyújtási repertoárt. Ilyenformán az általános és átfogó egészségügyi vizsgálat mellett prevenciósz célzatú előadásokat is biztosítunk majd elsősorban óvodák és általános iskolák, de akár középiskolák számára is.

2017-ben hívtuk életre a **Társadalmi szemlélet-megalapozó programot** azzal a céllal, hogy elsősorban gyógypedagógiai tudás tartalmat, de főleg a fogyatékossgal élő személyekkel való közös munkával kapcsolatos értékrendet közvetítsünk a Kárpát-medencében. A leendő orvosoknak és pedagógusoknak szóló interaktív tréninget korábban bemutattuk már **Erdélyben** és a **Vajdaságban**, a célunk pedig az, hogy a jövőben **Kárpátaljára** és **Felvidékre** is elvigyük.

A **Segítség.ma** közösségi startup 2020 nyarán jött létre azzal a céllal, hogy segítse a határon túli magyar egészségügyi, mentálhigiénés és gyógypedagógiai szakemberek valamint az ő szolgáltatásaikat keresők kommunikációját. **A platform magyar nyelvű egészségügyi, mentálhigiénés, gyógypedagógia, fejlesztő- és más terápiás szakemberek keresését** teszi lehetővé hely és szakterület alapján, valamint felhasználói számára webináriumokat, online tanácsadást és betegedukációs tartalmakat is biztosít. A HÖÖK Külhoni Programja a felület tartalmain túl az éppen tanulmányaikat folytató, leendő szakembereknek biztosít lehetőséget gyakorlati helyük megtalálásában a szülőföldjükön.

A Külhoni Program elsődleges célja a kezdetektől fogva, hogy **megerősítse a külhoni partnerszervezeteinket, támogassa az általuk helyben végzett érdekképviseleti munkát.** Ennek érdekében az elmúlt években vendégül láttuk külhoni kollégáinkat a HÖÖK Vezetőképzőin. Ezen túlmenően a jövőben szeretnénk, ha nem csak a külhoni szervezetek néhány tagjának szakmai és személyes fejlődésében tudnánk közreműködni, **hanem holisztikusan, a teljes csapat fejlődését tudnánk támogatni. Szeretnénk külhoni partnereink igényeinek és kéréseinek megfelelő, a szervezethez leginkább illeszkedő szervezetfejlesztési portfóliót összeállítani és ezt helyben rendelkezésre bocsátani.**

Hagyományteremtő szándékkal egy olyan **tudományos konferencia** megszervezése a célunk, mely az ifjú kárpátaljai, vajdasági, felvidéki, erdélyi, anyaországi vagy a diaszpórában élő kutatók számára lehetőséget biztosít arra, hogy a **Kárpát-medencét érintő** történelmi, gazdasági, politológiai, szociológiai, nyelvi vagy egyéb tudományterülethez kapcsolódó tudományos munkájukat bemutassák.

A felsőoktatás, és ami körülvesz minket
III. FEJEZET: KÖRNYEZET

DIGITÁLIS TÜKÖR

Talán nem túlzó az a megállapítás, hogy az elmúlt 30 év modern magyar felsőoktatása még nem találkozott akkora kihívással, mint az életünket elmúlt hónapokban gyökeresen felforgató koronavírus-járvány. Hogy is lenne túlzó, hiszen megszokott hétköznapijaink szinte összes részletére hatással van a pandémia: maszkban járunk, kerüljük a nagy közösségeket, nem utazhatunk, mindennél jobban oda kell figyelnünk a saját és embertársaink egészségére. A korunkra jellemző individualista felfogást sokszor a közösségi prioritások dimenziója váltotta fel, mindannyiunk érdekében. Ha másra nem, arra biztosan jó ez a szokatlan helyzet, hogy felmérje a kondíciónkat, és megmérteessenek valódi értékeink: a következő pár sorban azt boncolgatom bátortalanul, hogy mit látok, amikor belenézek a járvány által a magyar felsőoktatás elé állított digitális tükörbe.

Egyetemre járni, egyetemistának lenni, "egyetemet csinálni" közösségi játék. Akármennyire is gondoljuk a tanulást magányos sportnak, az egyetemeken a valódi és újító erejű tudás születése szinte kivétel nélkül csapatmunka: az igazi novum nem jöhet létre élénk viták, szenvedélyes előadások, pezsdítő versenyszellem és gondoskodó útbaigazítás nélkül. Ezekért éri meg igazán egyetemistának lenni, és ezek azok a dolgok, melyhez hús-vér emberek kellene, a social distancing szigorú szabályai nélkül: egy évfolyamtárs, egy gólyatáborban megismert barát, egy professzor, egy inspiráló egyetemi vezető. Ahhoz, hogy magam számára is megfogalmazható legyen a koronavírus által felzaklatott egyetemi világ lehetséges jövőképe és kilátása - akár tágabb társadalmi kontextusban értelmezve -, fontos a folyamatot - mindennemű rossz szándéktól mentesen - elnagyoltan, de véleményem szerint alapvető gondolati sarokpontok kimondásával és integritásában értékelnem.

Nehezen állítható, hogy a magyar felsőoktatás az elmúlt 30 évben minden polgárával maradéktalanul jól bánt, és mindenkinek volt lehetősége átélni ennek a csapatjátéknak a határtalan és semmihez sem fogható szépségét. Az egyetemi lét helyéről, szerepéről és értékéről az életünkben nincs társadalmi konszenzus. A hosszú ideje tartó útkeresés miatt a folyamatosan meg-megújuló struktúra, az ingadozó mennyiségű és olykor esetleges erőforrások kiszámíthatatlan és tervezhetetlen bizonytalansága, a sokszor teljesen fölöslegesnek érződő szélmalomharc a nemzetközi rangsorokban való félszeg előrekúszásért,

a kurrikulum és a bolognai reform óta magunkkal cipelt sajátos kreditrendszerünk rugalmatlansága mind-mind annak a tünetegyüttesnek a részei, ami miatt úgy érezhetjük, hogy a kicsit köhögős, kicsit fejfájós felsőoktatásunkra bőven ráfér az immunerősítés, ha vírustámadás fenyegeti.

Igazságtalan lennék, ha ennek ellenére nem számolnék be hallgatói perspektívából igencsak biztató történésekről és tendenciákról. Nem célozom egyetlen jövőbeli hallgatótársamat sem eltántorítani az egyetemek világától, sőt! Személyes meggyőződésem, hogy akkor maradhatunk versenyképes és erős nemzet, ha a társadalmi szövet jelentős részét sikeres, elégedett, az egyetemi évek alatt megszerzett szakmai és közösségi tudásnak köszönhetően a saját hivatásukban kiváló fiatalok alkotják. Ők a mozgatórugói egy sikeres társadalomnak, ők a motorja a fejlődésnek.

Épp ezért közös felelősségünk, hogy a rendszerbe kódolt hibákról őszintén beszéljünk, és konstruktív visszajelzést adjunk azoknak, akiknek van ráhatásuk a felsőoktatás jövőjére. Ilyen beszélgetések nélkül valószínűleg még többet váratott volna magára a hallgatói normatíva és az ösztöndíjak emelése, kollégiumaink folyamatos felújítása és korszerűsítése (még van munka velük bőven!), a kiemelkedő tehetségű hallgatótársaink méltányos díjazása a különböző kiválósági programokban, a mobilitás és a nemzetköziesítés széleskörű és természetesen vett támogatása, a kedvező, adaptív és személyre szabható diákhitel konstrukciók kialakítása.

Az ilyen beszélgetések fogják meghatározni azt is, hogy egyetemeink hogy tudnak megbirkózni a vírushelyzet támasztotta rengeteg kihívással. A tavasszal még teljes egészében, most már csak részben digitális térben zajló oktatásunk előtt akad feladat számolatlan, ezért is éreztük úgy, hogy talán minden eddiginél fontosabb a hallgatói visszajelzéseket összegyűjtenünk, valamint szintetizálva átadnunk a döntéshozók számára. A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája a szorgalmi- és vizsgaidőszakra vonatkozó hallgatói felméréssel mintegy 27.000 értékes visszajelzést kapott az egyetemistáktól, mely felmérés a természetéből fakadóan és a valószínűségi mintavétel hiányában nem törekedhetett reprezentativitásra, mégis fontos következtetések vonhatóak le belőle, hiszen a visszajelzések számossága miatt alkalmas a hallgatói viselkedési mintázatok és vélemények

feltérképezésére, melyek alapján összeállított javaslataink a magyar felsőoktatás minőségi fejlesztését eredményezhetik.

A felmérésünk eredménye alapján meggyőződésünk, hogy a minőségi online alapú távoktatás sikerének kulcsa a tantervek kontaktóráinak csökkentése, amely szükségszerűen a kreditrendszer konszolidációját is eredményezi. A jelenlegi gyakorlat azért is kontraproduktív, mert a hallgatót nem ösztönzi az egyéni munkavégzésre és ezáltal a szakmát készség szinten elsajátító gyakorlásra. Az ebből fakadó „rohamvizsga” tanulás, az egy nap alatti felkészülés pedagógiai értéke alacsony; a magas oktatói kontaktóra szám miatt magasak az oktatók képzési, órátartási terhei; a magas oktatói leterheltség elvonja az oktatók energiáit a személyes mentorálástól, tutorálástól, a kutatási tevékenységtől. A koronavírus-járvány megmutatta, hogy mennyire fontos és nélkülözhetetlen a XXI. században a hallgatók és oktatók informatikai és kommunikációs kompetenciája, így javasoljuk, hogy a hallgatók kompetencia fejlesztése kötelezően választható kurzusok, az oktatók fejlesztése továbbképzések keretein belül biztosítottak legyenek, melyek lehetővé teszik a digitális technológia és metodológia alkalmazásának elvárásait. Előremutatónak tartanánk, ha intézményenként egységes e-learning struktúra kerülne kialakításra, mely a hallgatók önálló munkavégzésének támogatását szolgálhatná.

A koronavírus által a magyar felsőoktatás elé tartott digitális tükör kettős képet mutat: egyetemeink a maguk nehézségeivel és a rohamtempójú kényszerített átállás ellenére sem vizsgáztak rosszul, a hallgatók a legtöbb esetben új és szokatlan rend szerint, de folytatni tudták tanulmányaikat, az élet nem állt le. Ellenben fontos tanulság lehet, hogy mosolygós arcok csak akkor fognak visszanézni ránk a jövőben a tükörből, ha a jelen rendkívüli kihívásaival hajlandók vagyunk együtt, kemény munkával, megfelelő mennyiségű konstruktív önkritikával megbirkózni. A hallgatók mosolya véleményem szerint megéri - még akkor is, ha most nem látszódik a maszk alatt.

ZÁRSZÓ

Felsőoktatásunk a holnap határáról ellépve talán minden eddiginél összetettebb és nagyobb kihívás előtt áll. A COVID19 felsőoktatásra gyakorolt hatása és a struktúraváltás mellett számos olyan folyamat indulhat be egyetemi világunkban, melyre jó, ha minél jobban odafigyelünk, és felsőoktatásunk fejlődésének, erősödésének szem előtt tartásával - a hallgatótársaink véleményét, meglátásait folyamatosan becsatornázva - minden fórumon napirenden tartjuk a hallgatói érdekek alapján legfontosabb témákat. A magam részéről megígérhetem, hogy érdekképviselő pályafutásom (fenyegető!) végéhez közeledve minden szeretettel, tapasztalattal, akarattal azon leszek, hogy az elkövetkezendő két év a hallgatói mozgalom sikerkorszaka legyen, még úgy is, hogy viszonylag sok külső tényező miatt nem feltétlenül felénk lejt a pálya. Bizalmatok, konstruktív kritikátok, aktivitásotok nélkül egészen biztosan lehetetlen küldetésre vállalkoznék, de a képzeletbeli fényképezőgépem tükörreflexének fényvisszaverődése alapján csupa tettekész, talpraesett és jószívű hallgatói vezető néz rám az objektíven keresztül. Köszönöm nektek!

Jó szokásomhoz híven programom végén engedjete meg nekem néhány személyes köszönetnyilvánítást is. Nem pötyögnék ilyen jókedvűen az elnökségi csapatom, a "tacok" támogatása és barátsága nélkül. Külön köszönöm Kiss Viktornak és Jancsó Andrásnak az elmúlt két évet, akik az elnökségben tovább nem, ellenben reményeink szerint a mozgalomban folytathatják áldásos munkájukat, karakterükkel színesítve a csipetcsapatot. Köszönettel tartozom Ritzl Andrásnak és Martina Fanninak, akik nélkül nem tudnék élni (a HÖÖK meg nem működné), Maszlavér Gábornak, akivel bőségben és szűkös hónapokban (inkább szűkös hónapokban) is tartottuk egymásban a lelket, és nagyon jól nézünk ki ketten, Kovács Péternek, elnökhelyettesemnek, aki szakmaiságával helyrebillenteni a miattam a szervezetben keletkezett szakmaiság deficitet, Budai Marcinak, akit többször ki kellett volna rúgni, de az egyik legjobb és legnagyobb munkabírású emberem, akiben feltétel nélkül megbízhatok, Báli Bernadettnek, második anyámnak, a hallgatói mozgalom morális iránytűjének és orákulumának, Németh Gergőnek, akinek pozitivitása és emberszeretete az egyik legpéldaértékűbb az ismerőseim közül, Boronkay Takáts Rékának, Kaizinger Töhinek, Menyhárt Barbinak, a legjobb programvezetőknek, akikről egyesével is bekezdéseket tudnék írni, a Választmányi tagoknak, a folyamatosan aktív EHÖK elnököknek, meg mindenkinek, aki

megérdemelné de kihagytam. A program természetesen nem jöhetett volna létre a HÖÖK elmúlt másfél évének szakmai anyagai, és a csodálatos elnökségem egyéni szakmai víziói nélkül sem, így mindenkinek nagy pacsí, aki segített a dokumentum összeállításában! Köszönetek!

A hallgatók jövője minden előtt!

Uccu HÖÖK!

Lackó voltam,

csá

TÜKÖRREFLEX 2020